

TEJIENDO CONOCIMIENTO: GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS PROYECTO IMEX



“ITINERARIOS DE EMANCIPACIÓN DE ÉXITO”



ACCIONES INNOVADORAS DIRIGIDAS A LA EMANCIPACIÓN DE LA JUVENTUD EXTUTELADA: VIVIENDA, FORMACIÓN, INSERCIÓN LABORAL Y FORTALECIMIENTO DEL INDIVIDUO.



Universitat de Lleida
Grup de Recerca
Infància, Adolescència i Famílies
(GRIAF)



CÀTEDRA
EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA
ABEL MARTÍNEZ OLIVA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



IFEPA

Dirección FEPA y Responsable Proyecto IMEX

Jordi Sàlvia Tobias y Paloma Garrido Velasco

Equipo de Edición FEPA

Mireia Lluesma Batllori, María José Martínez Bermejo y Manuel Narejo Alcázar.

Diseño y Maquetación

Visual Materia - Lara Bernal, Alex Valero y Daniela Pérez-Duarte

Documento editado en agosto de 2024.

La presente guía se compone de las acciones-proyecto que han sido seleccionadas como buenas prácticas en el marco del proyecto IMEX “Itinerarios de Emancipación de Éxito”, en las líneas de vivienda, formación e inserción laboral y fortalecimiento del individuo, dentro del plan de transferencia de conocimiento y escalabilidad del proyecto, dirigidas a la innovación social sobre acciones y respuestas a la juventud extutelada en proceso de emancipación.

CONTENIDO

Objetivo y aplicación de la guía de Buenas prácticas	3
Buenas Prácticas línea de Vivienda innovadora y diversificada	6
FUNDACIÓN RESILIS: BOLSA DE VIVIENDA	6
ASOCIACIÓN PUNT DE REFERÈNCIA: COOPERATIVA DE VIVIENDA ...	19
NUEVO FUTURO: ECO HOGAR	26
Buenas Prácticas en la línea de Formación e Inserción laboral	40
FUNDACIÓN CAMINS: PRO RECICLA	40
ASOCIACIÓN VASIJA: INSERCIÓN SOCIOLABORAL	48
Buenas Prácticas en la línea de Fortalecimiento del individuo/	56
FUNDACIÓN LLAR ENRIC D'OSSÒ	56
FUNDACIÓN EVEHO: ZONA DE ALTAS EMOCIONES	64
Recomendaciones	76

Objetivo y aplicación de la guía de Buenas prácticas

El objetivo de desarrollar una guía de buenas prácticas, dentro del plan de escalabilidad y transferencia de conocimiento en el marco del Proyecto IMEX- “Itinerarios de Emancipación de Éxito”, se centra en sistematizar y mostrar los aprendizajes adquiridos de las acciones y proyectos innovadores desarrollados por las entidades federadas que han implementado el proyecto, con el fin de facilitar su replicabilidad y aplicación en contextos diversos.



Esta guía no busca determinar un camino único de innovación en las distintas áreas que presenta, sino proporcionar un marco de referencia de elementos innovadores y comunes para tener en cuenta a la hora de escalar o replicar proyectos similares en diferentes comunidades o entornos. Es, por tanto, que a través de la lectura de la presente guía se podrán observar y entender las prácticas innovadoras desarrolladas dentro del Proyecto IMEX, exponiendo resultados y hallazgos desde la experimentación y promoviendo procesos de aprendizaje a los retos que supone introducir la innovación en los programas y proyectos sociales que atienden a la juventud extutelada en proceso de emancipación.

La guía también actúa como **herramienta y recurso para exponer los resultados de las acciones y proyectos** que recoge, y que han sido fruto de un trabajo conjunto desde 2022 a 2024. En el año 2022, dio comienzo la fase de “**Imaginar**” en la que se dedicó la mayor parte del tiempo al diseño de las acciones-proyecto y la preparación para la innovación en el marco de los programas y proyectos desarrollados por las entidades federadas, donde se definieron los proyectos que darían fruto de una reflexión conjunta que promocionará el **modelo de atención centrada en la persona y el enfoque Desinstitucionalizador en sus diseños, además de incluir acciones innovadoras en los ámbitos de vivienda, formación en inserción laboral y fortalecimiento del individuo y bienestar de las personas.** Tras esta fase y en el año 2023, esta fase de diseño dio lugar a la fase de experimentación, donde poner en práctica y aplicar aquello que se había definido, recoger los datos necesarios para la investigación de estas acciones innovadoras y poder implementar las mismas para mejorar los procesos de emancipación de la juventud extutelada atendida en el marco del proyecto IMEX. Durante el presente año 2024, en la fase de evaluación “**Crear**”, se han realizado comunidades de aprendizaje desde la práctica que han permitido definir y validar una serie de criterios para evaluar las buenas prácticas, que se evaluaron y votaron a través de los participantes en estas comunidades, para seleccionar las acciones-proyecto más desatacadas.

Las comunidades de aprendizaje desde la práctica (CAP) desarrolladas a lo largo del primer semestre de 2024 para las líneas de vivienda, formación e inserción laboral y fortalecimiento del individuo, se diseñaron para crear un espacio de co-creación y trabajo colaborativo entre el equipo técnico de la federación y los profesionales expertos en materia de las entidades, se programaron en torno a 3 sesiones online donde un grupo de profesionales de cada ámbito se reunía una hora y media por sesión para conseguir tres objetivos: **1) Validar los criterios de evaluación y definir el formato de presentación para las Buenas Prácticas (BB.PP), 2) Presentar sus propias acciones-proyecto implementada por la entidad federada y, 3) Evaluar y seleccionar, en base a los criterios de evaluación establecidos, las acciones-proyecto que se presentan en esta guía de buenas prácticas con el fin principal de escalarlas y transferir el conocimiento generado.** Para definir los criterios de evaluación se desarrollaron un conjunto de criterios de buenas prácticas que permitieran abordar la innovación y la evaluación de los proyectos desarrollados en los distintos ámbitos y en diferentes contextos, para poder seleccionar aquellas que resultarán más innovadoras, hubieran resultado exitosas y, que fueran replicables. Estos criterios incluyen el enfoque Desinstitucionalizador, la generación de redes de apoyo, la innovación en programas de apoyo a la emancipación, la replicabilidad, el uso de metodologías centradas en las personas, la integración de ejes transversales como la perspectiva de género y el trabajo en red, y la evaluación de los resultados e impactos, desde una óptica de estos criterios, y tanto de naturaleza operativa como cualitativa. El objetivo principal al definir estos criterios es poder identificar los elementos significativos que puedan definir la acción-proyecto como buena práctica, facilitando así la transferencia de conocimiento y la mejora para dar continuidad en futuros proyectos.



Aplicación de la Guía de Buenas Prácticas

El proyecto IMEX “Itinerarios de Emancipación de Éxito” se presenta como una iniciativa y una contribución de cara a potenciar programas, servicios o recursos basados en el paradigma de la desinstitucionalización que apoyan a la juventud extutelada en proceso de emancipación. Esta guía se enfoca, como se ha descrito anteriormente, en tres líneas principales – **Fortalecimiento del individuo, Inserción y formación laboral y Vivienda**- y los proyectos descritos se han ejecutado en territorios específicos, contando todos con una duración determinada.

En esta guía se encontrarán las diferentes acciones-proyecto que se han seleccionado, a través del proceso participativo comentado anteriormente, desde las 3 líneas. En el documento encontraremos por líneas las siguientes acciones-proyecto:

- Línea de vivienda diversificada:
3 acciones-proyecto seleccionadas.
- Línea de Formación e Inserción laboral:
2 acciones-proyecto seleccionadas.
- Línea de Fortalecimiento del individuo:
2 acciones-proyecto seleccionadas.



Este documento por tanto recoge los elementos clave que se encontrarán a lo largo de la guía y que describirán los aspectos de cada una de las **7 acciones-proyecto en total**, proporcionando un marco estructurado para describir, evaluar y replicar proyectos similares en torno a recursos que trabajen con la emancipación de la juventud tutelada y los ámbitos expuestos.

Cada acción-proyecto ha enmarcado una descripción general de cada proyecto desarrollado, incluyendo datos de la entidad federada responsable de la implementación, ámbito de intervención y la duración del proyecto. A continuación, se encuentra una contextualización y las motivaciones que llevaron a desarrollar dicha acción innovadora, así como los objetivos planteados y su posible conexión con otros proyectos de la entidad federada participante en IMEX. Seguidamente, se encuentra la fase de diseño e implementación de cada acción-proyecto donde se desglosan las fases principales: desde el estudio preliminar, la planificación y ejecución de las acciones, hasta su evaluación y cierre de las mismas. Se destacarán las metodologías implementadas, especialmente las definidas en el marco de la desinstitucionalización y la atención centrada en la persona, que han sido fundamentales para experimentar la innovación social en las actuaciones desarrolladas. Además, se encontrarán los principales actores y agentes involucrados en las acciones-proyecto, detallando los roles y las fases del proyecto en el que intervienen, destacando aquí el enfoque comunitario y multiactor de las innovaciones, así como los recursos humanos y materiales utilizados.

Finalmente, **cada acción-proyecto describirá los resultados obtenidos, incluyendo impactos generados y las acciones innovadoras implementadas.** Esta sección que se encuentra al final de cada buena práctica y aborda la transferencia de conocimiento que cada entidad ha podido desarrollar por sí misma y en su ámbito de actuación, si consta.

Por tanto, esta guía proporciona una visión amplia y completa de cómo se han diseñado, implementado y evaluado algunas de las acciones-proyecto desarrolladas en el marco del proyecto IMEX, y su objetivo es poder servir de orientación a aquellas entidades o profesionales interesadas/os en la innovación de los programas y/o proyectos dirigidos a la emancipación de la juventud extutelada.

Buenas Prácticas línea de Vivienda innovadora y diversificada

Introducción



La línea de vivienda diversificada e innovadora en el marco del proyecto IMEX se enfoca en proporcionar soluciones habitacionales que faciliten la emancipación de personas jóvenes extuteladas. Esta línea y las acciones proyecto que se han desarrollado en la misma, busca ofrecer un lugar donde vivir, pero también crear un entorno que promueva la autonomía, la estabilidad y la integración de la propia persona joven en la comunidad de residencia.

Los proyectos desarrollados bajo esta línea pueden incluir iniciativas como el **acceso a vivienda asequibles, programas de acompañamiento y apoyo al tránsito a la vida adulta, y la aplicación de metodologías innovadoras en materia de vivienda como vivienda rural, cooperativas de vivienda, etc.** Además, las acciones que se presentarán en esta línea consideran relevantes la generación de redes de apoyo en la comunidad, involucrando a los actores y agentes necesarios y han ejecutado las acciones promoviendo la Desinstitucionalización de las personas jóvenes para que puedan vivir de forma independiente en entornos más inclusivos y flexibles, que se puedan alinear con sus preferencias y necesidades en esta fase tan determinante de su tránsito a la vida adulta.

FUNDACIÓN RESILIS: BOLSA DE VIVIENDA

ENTIDAD	FUNDACIÓN RESILIS			
NOMBRE PROYECTO	BOLSA DE VIVIENDA			
ÁMBITO TERRITORIAL	CCAA	Catalunya	Provincia	Todas
DURACIÓN	Fecha inicio	14/01/2022	Fecha finalización	31/12/2023

1.0

Descripción del proyecto

Breve resumen proyecto

Fundación Resilis es una organización sin ánimo de lucro que trabaja por la mejora de la calidad de vida de niños y adolescentes en riesgo por la defensa de sus derechos, en Catalunya. El principal objetivo es la gestión y desarrollo de proyectos, programas o servicios de atención a niños y jóvenes en situación de exclusión, riesgo o graves dificultades. Nuestra misión, visión y valores, así como nuestra participación en redes, se orientan a la consecución de este objetivo.



Después de muchos años de experiencia en servicios dirigidos a la protección de niños y adolescentes, hemos experimentado que **hay pocos recursos que acompañen a las personas jóvenes en su proceso de transición a la vida adulta, y después de este acompañamiento, que no todos tienen la suerte de tener, quedan expuestos a las condiciones de una sociedad cada vez más limitadora**, que afecta a toda la población joven y que dificulta las posibilidades de iniciar un exitoso proceso de emancipación sostenido en el tiempo. Por esta razón durante los años 2022-2023, la entidad ha participado en el proyecto IMEX” (Itinerarios de Emancipación de Éxito)”, desde dos líneas de acción diferentes, la primera la propuesta de implementación de un proyecto de vivienda desinstitucionalizadora, y la segunda, la puesta en escena de una figura profesional innovadora, el Referente de Emancipación.

La experiencia de la entidad con este nuevo perfil se centra principalmente en el colectivo de personas jóvenes extuteladas, pero después de palpar los resultados de la metodología que plantea, y el cambio de paradigma que supone romper con el modelo asistencial y paternalista hacia una acción guiada por la voluntad y necesidad y demanda explícita de la persona acompañada, **desde Resilis vemos la necesidad de transportar esta experiencia hacia otros colectivos y otros ámbitos para intentar dibujar nuevas realidades.**

Contexto y motivaciones:

A raíz de la necesidad detectada en los servicios de protección a la infancia y adolescencia, en los que al cumplir la mayoría de edad, en algunos casos a los 21 años, las personas jóvenes debían salir del sistema de protección, encontrándose en muchos de los casos, en una situación de vulnerabilidad en la que faltaba no sólo el acompañamiento recibido hasta el momento, sino derechos tan fundamentales como el de la vivienda, nace la iniciativa de Fundación Privada Resilis de poder hacer frente a esta situación para una parte de estas personas jóvenes.

Sin entrar demasiado en detalles, cabe mencionar que todo este paradigma ocurre en **una sociedad en la que la persona joven, sólo por serlo, está muy estigmatizada, y que las barreras estructurales de la sociedad dificultan en general los procesos de emancipación de las personas jóvenes, precarizando sueldos, privatizando la vivienda y encareciendo precios de alquiler, difícil acceso al mercado laboral** y, cuando las personas jóvenes llevan asociadas etiquetas de migrante o extutelado, estas barreras se multiplican.

Hasta el momento, las administraciones han intentado dar respuesta a la necesidad de vivienda con distintas opciones:

La Generalitat: el órgano principal que adquiere/construye viviendas con fines sociales. Es a nivel autonómico. Abierto a toda la población adulta en riesgo que cumpla con los requisitos de cribado, atiende a situaciones familiares muy delicadas, y, por ende, las personas jóvenes ya no pueden optar en la mayoría de los casos a esta vía.

Las administraciones locales: adquieren viviendas con varios fines. El primero es el de atender las emergencias sociales más inmediatas de protección. Son temporales hasta solventar la situación. El segundo modelo es para promover y facilitar la emancipación juvenil con un alquiler asequible. La tercera es la concienciación social para ceder inmuebles privados a la Administración para ser gestionados por ésta, con fines sociales y frenar el auge de las viviendas turísticas.

Las Administraciones tienen mucha emergencia y pocos recursos económicos para dar respuesta a la alta demanda que reciben de Servicios Sociales. Por esta razón no es viable una actuación de grandes dimensiones como la que planteamos.

Finalmente, la **Ley de grandes propietarios** obliga a los propietarios a destinar una parte de sus viviendas a la oferta de alquiler social, sin tener en cuenta el estado de los inmuebles. Aunque como titulares de varios inmuebles se nos puede considerar grandes tenedores, nos diferenciamos en qué promover el alquiler social no nos es una obligación, sino una responsabilidad, y el tipo de financiamiento con el que contamos nos brinda la oportunidad de acondicionar los pisos como es debido.

La iniciativa de nuestro proyecto comienza con el **alquiler de un piso de 4 habitaciones en Girona centro, seguido de otras dos con las mismas condiciones**. Se asegura un techo a las personas jóvenes para que puedan consolidarse en el territorio y mejorar su situación hasta permitir el acceso al mercado inmobiliario general.

Con esta idea en el punto de mira, se hace una prospección de las diferentes posibilidades de adquirir viviendas, dentro de las cuales, nos damos cuenta de que las viviendas ocupadas de bancos no están demasiado solicitadas, que su coste es razonable y hay un gran mercado disponible.

Así comienza lo que a día de hoy es la Bolsa de Vivienda Social.

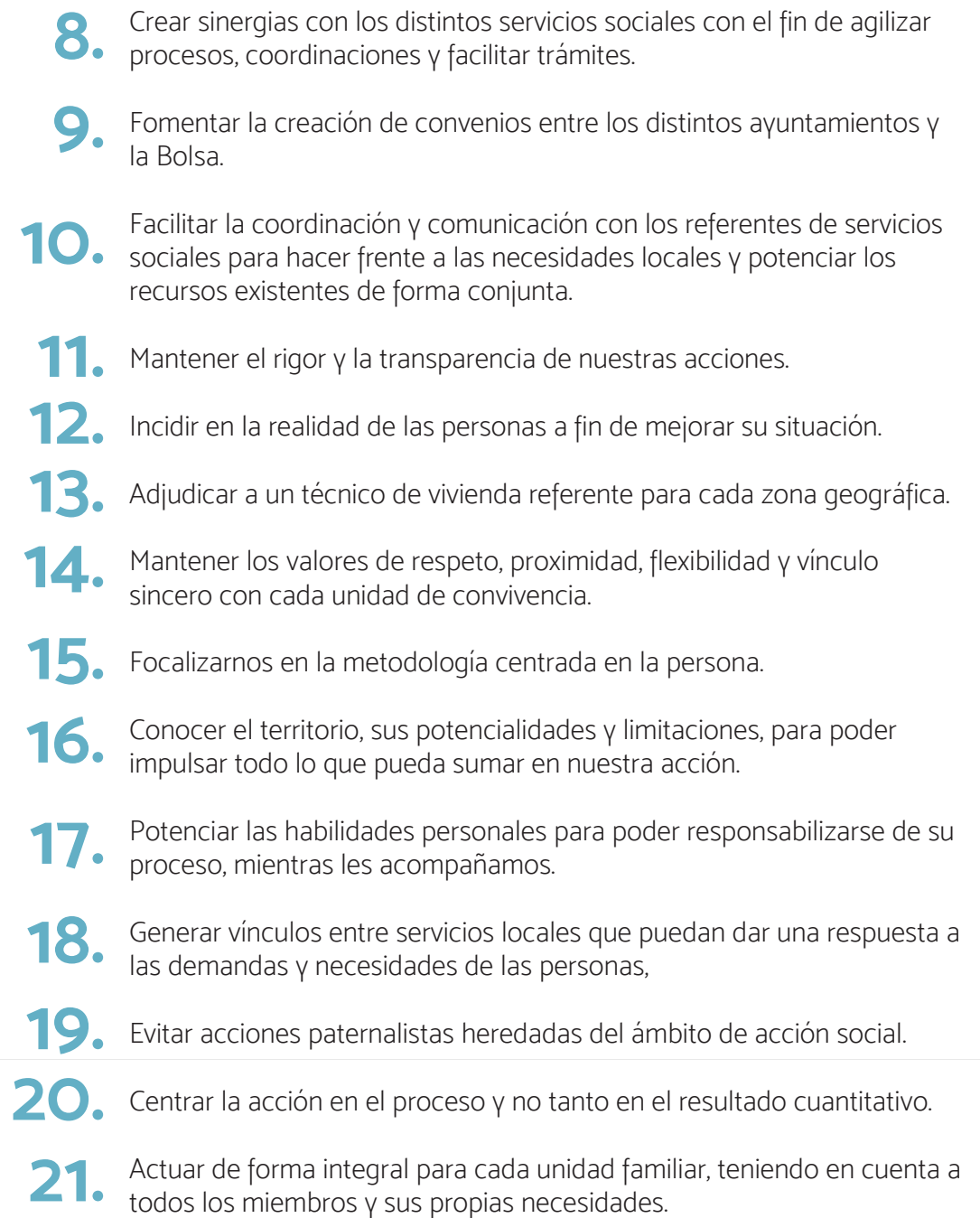
Objetivos

Objetivo general

Crear un parque de vivienda social digna y accesible para las personas y familias en situación de vulnerabilidad.

Objetivos específicos y operativos

1. Adquirir inmuebles del mercado privado a través de la prospección y derecho al tanteo y retracto.
2. Mantener la financiación del ICF
3. Activar la prospección económica mediante subvenciones.
4. Adecuar el estado de los inmuebles para que sean seguros, habitables, dignos y legales.
5. Contar con un equipo de obras y mantenimiento para realizar las diferentes tareas en todo el territorio.
6. Protocolarizar el itinerario a seguir en una reforma, desde su presupuesto inicial, optimización de recursos y resultado deseable.
7. Mantener una política de precios coherente y respetuosa con las necesidades particulares de cada núcleo familiar.

- 
8. Crear sinergias con los distintos servicios sociales con el fin de agilizar procesos, coordinaciones y facilitar trámites.
 9. Fomentar la creación de convenios entre los distintos ayuntamientos y la Bolsa.
 10. Facilitar la coordinación y comunicación con los referentes de servicios sociales para hacer frente a las necesidades locales y potenciar los recursos existentes de forma conjunta.
 11. Mantener el rigor y la transparencia de nuestras acciones.
 12. Incidir en la realidad de las personas a fin de mejorar su situación.
 13. Adjudicar a un técnico de vivienda referente para cada zona geográfica.
 14. Mantener los valores de respeto, proximidad, flexibilidad y vínculo sincero con cada unidad de convivencia.
 15. Focalizarnos en la metodología centrada en la persona.
 16. Conocer el territorio, sus potencialidades y limitaciones, para poder impulsar todo lo que pueda sumar en nuestra acción.
 17. Potenciar las habilidades personales para poder responsabilizarse de su proceso, mientras les acompañamos.
 18. Generar vínculos entre servicios locales que puedan dar una respuesta a las demandas y necesidades de las personas,
 19. Evitar acciones paternalistas heredadas del ámbito de acción social.
 20. Centrar la acción en el proceso y no tanto en el resultado cuantitativo.
 21. Actuar de forma integral para cada unidad familiar, teniendo en cuenta a todos los miembros y sus propias necesidades.



Marco estratégico del proyecto

Si, desde sus inicios, el parque de vivienda se planteaba como una solución a la salida de las personas jóvenes de los recursos de protección y transición a la vida adulta de la propia entidad. Concretamente en la zona de Girona y en Tierras del Ebro dónde la entidad tiene mucha presencia. Pero a pasos agigantados, el proyecto ha ido creciendo por todo el territorio catalán, y lo que al principio se ideaba para las jóvenes, ha ido tomando diferentes enfoques según el tipo de inmuebles, la situación de éstos y las características de ocupación.

Podríamos decir que nuestro proyecto ha evolucionado tanto que dedica una pequeña parte a la atención de personas jóvenes extuteladas, coincidiendo con la adquisición de viviendas vacías. Esperamos que, a largo plazo, cuando cumplamos con nuestras responsabilidades de acompañamiento y regularización de situaciones de ocupación irregular, ésta pequeña parte cambiará radicalmente.

En 2025 se prevé una separación de la entidad de Resilis para ser un proyecto autónomo dentro de Plataforma Educativa. Además de Resilis, el proyecto está vinculado con diferentes proyectos de Plataforma Educativa, desde Gentis como proyecto formativo, hasta Eina Activa cómo empresa de inserción sociolaboral. Proyectos hermanos que se retroalimentan mutuamente.

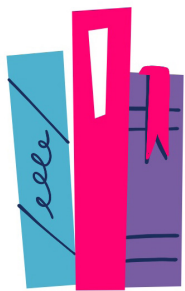
2.0

Diseño e implementación

Fases principales

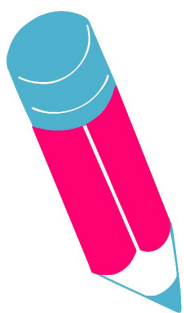
Esta pregunta es relevante de cara a considerar la transferibilidad y la replicación de los proyectos en el conjunto de sus acciones de buenas prácticas. También es interesante para trazar un mapa de procesos.

1) Estudio preliminar/Diagnosis



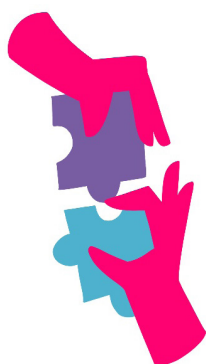
- Estudio de la situación: ver cuantas personas jóvenes son atendidas por nuestra entidad en los diferentes recursos de protección a la infancia y adolescencia, cuantos de ellos pueden acceder a los recursos de emancipación PIL.
- Estudio de los recursos del territorio: mercado inmobiliario, alquiler por habitaciones, ASJET, ayudas económicas, SAEJ, Sostre 360... todas las posibles salidas de las personas jóvenes que pudieran facilitar el proceso de emancipación real.
- Estudio de posibilidades de alquilar pisos como entidad. Prueba piloto. Estudio exhaustivo para poder adquirir más inmuebles.

2) Planificación



- Ideamos entorno el tipo de convivencia que pretendemos promover con nuestra acción. (precio habitaciones, gestión facturas, normativa, mantenimiento y seguimiento de los pisos y de los procesos de emancipación individuales.
- Personal profesional que tiene que intervenir, formación, funciones, aptitudes...
- Previsión de evolución del proyecto en los próximos dos años.
- Financiamiento.
- Agentes externos participantes. Funciones, financiamiento.
- Documentos necesarios.

3) Ejecución/Implementación:



- Se pacta con el ICF (Instituto Catalán de Finanzas) sobre la posibilidad de acceder a presupuesto para destinarlo a la compra de inmuebles embargados por los bancos para destinarlos a alquileres sociales.
- Acceso al mercado de tanteo y retracto.
- Soporte jurídico en procesos de compra, rehabilitación y arrendamiento social.
- Participación en el proyecto IMEX.
- Definición de la figura de referente de emancipación e implementación en la acción proyecto de vivienda.
- Coordinación y trabajo en red con diferentes agentes del territorio.
- Crecimiento exponencial de propiedades, las vacías se destinan al alquiler de personas jóvenes extuteladas.

4) Evaluación:



- Procesos personales de emancipación y estabilidad de las personas jóvenes.
- Efectos del acompañamiento integral y atención centrada en la persona.
- Encuestas de satisfacción personal de la experiencia de las personas jóvenes.
- Registro de intervenciones de mantenimiento, quejas vecinales, problemas de convivencia.
- Valoración de las respuestas dadas en cada caso anterior.
- Reuniones de equipo periódicas para de evaluación de procesos.

5) Cierre



- Continuidad espaciada en el tiempo, de las personas referenciadas por el referente de emancipación.
- Almuerzo de cierre de proyecto IMEX, con personas jóvenes y personal técnico.
- Extensión de la metodología del referente de emancipación a otras modalidades de unidades de convivencia del proyecto Bolsa de vivienda social.

Metodología

o enfoques empleados en la que se apoyan las acciones del proyecto:

La revolución de la figura de referente de emancipación es precisamente su saber hacer respecto a la persona a la que acompaña. Es un profesional que no actúa ni en, ni por ninguna institución, sino que pisa y actúa desde la realidad de cada persona a la que acompaña. Esto significa que los protocolos, las acciones generalizadas, los objetivos institucionales, la formalidad de espacios, la verticalidad o el control, desaparecen. Lo más importante es la persona que habla, experimenta y siente que tenemos delante. **Esta metodología se basa en la atención centrada en la persona**, y es clave para poder generar un buen vínculo y poder acompañar de forma integral y realmente individualizada a las personas. Hemos tomado de modelo esta metodología para implementarla en el contexto de la desinstitucionalización y emancipación de personas adultas.

Es necesario establecer un vínculo con la persona, y esto requiere tiempo de calidad y respeto. Preguntar, interesarnos por la otra persona, compartir espacios en los que las personas se sientan seguras, mostrarnos disponibles y flexibles a las necesidades que van expresando. Es interesante escuchar activamente lo que se dice, lo que se omite y la manera en que se dice, para poder hacer feedback para que confirmen que lo estamos entendiendo bien, sin presiones, a medida que se va generando el vínculo, los contactos

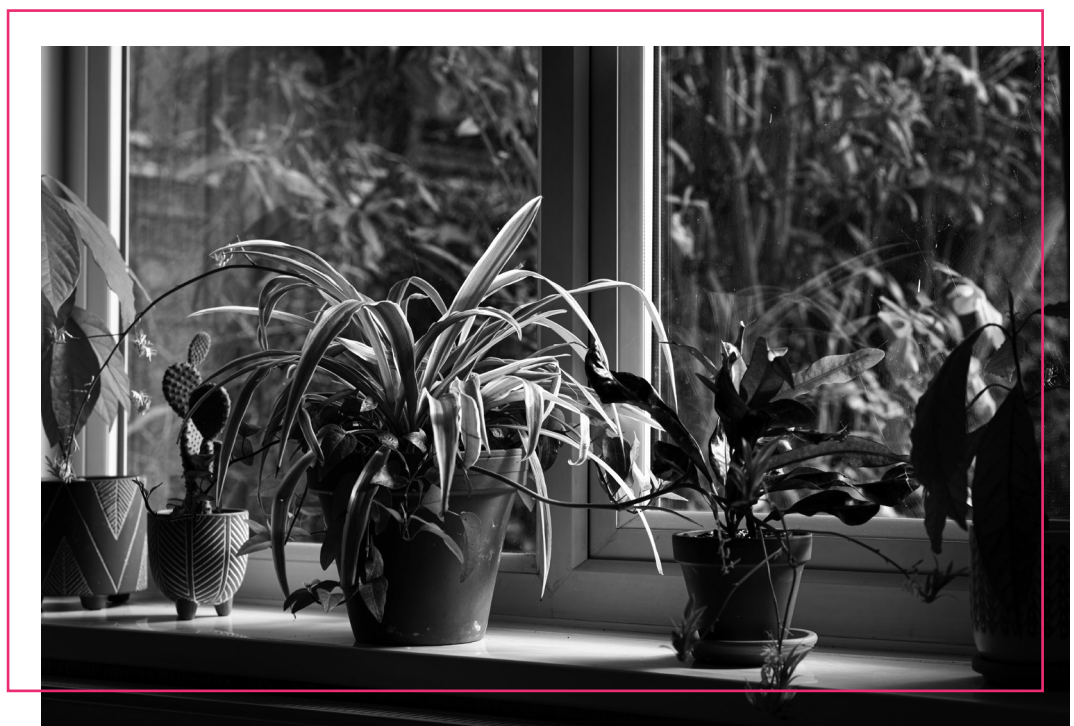
irán siendo cada vez más cercanos y sinceros, las demandas y necesidades se expresan en el preciso momento en que la persona lo crea conveniente. Es primordial respetar los ritmos de las personas, entendiendo que, a veces, todo fluirá más rápido, y que otras, habrá que invertir más tiempo.

Cuando se consolida mínimamente el vínculo, y todas las partes se reconocen mutuamente, es el momento en el que las personas expresan lo que les ha pasado, lo que sienten, aunque no siempre saben qué les puede ayudar, o dónde buscarlo, es aquí donde interviene, como un guía solo, el referente de emancipación. Es decir, el acompañamiento que buscamos con esta metodología es interpelar a la otra para poder reflexionar y tomar decisiones en su propio proceso, ya partir de ahí, proporcionar las herramientas para que cada uno se responsabilice y tome parte activa del proceso para conseguir lo propuesto.

Hay que romper con los atajos de los “ya te lo hago”, “ya te lo busco”, “creo que deberías”, ya que son situaciones que hacen pasivas a las personas atendidas, y lo que buscamos es un acompañamiento para que cada uno aprenda a desarrollarse libremente en un territorio concreto. Hay que sustituirlo por **“miramos juntos qué opciones tienes”, “busquemos información entorno a/mira esto a ver si te parece interesante o útil”, o bien “¿qué crees que es mejor para ti?”**, así dejamos que tomen el timón de sus decisiones, tanto si son correctas cómo si no, y vamos caminando juntos en el proceso.

Es un cambio de mirada hacia la acción profesional, con el fin de que las personas se empoderen para que aprendan a hacer. **Al final, el objetivo de la figura del referente de emancipación es ser innecesario**, hacer que las personas acompañadas caminen solas sin ningún apoyo, aprovechando todo lo que ofrece el territorio, aumentando su red personal, sus capacidades/habilidades y las sus probabilidades de salir de la situación de vulnerabilidad.

Para poder llevar a cabo toda esta intervención, es imperativo que la persona referente de emancipación tenga conocimiento del territorio y de los recursos que éste ofrece. El trabajo en red es la base para que la intervención tenga frutos, y la vía para que las personas acompañadas vayan consolidando sus habilidades para resolver, de forma autónoma, sus necesidades personales, por un futuro en el que ya no necesiten ningún apoyo.





Decálogo del acompañamiento del referente de emancipación a personas adultas y familias

- 1. Confidencialidad.** Por tener la tranquilidad de que todo lo que se habla en esta relación no es para ningún otro fin.
- 2. NO juicios,** la persona referente escucha demandas y las transforma en respuestas, más allá de que sea o no correcto, o existan otras opciones, siempre se respetará la voluntad y la decisión de la persona.
- 3. Disponibilidad y flexibilidad.** La persona referente y las personas acompañadas podrán gozar de la flexibilidad horaria para adaptar lo mejor posible la intervención, siempre teniendo presente los límites de la vida personal y la conciliación personal de ambas partes
- 4. Ser honestos.** Decir siempre la verdad, aunque escucharla no sea fácil.
- 5. Confianza.** Las mejores decisiones son las que toma uno mismo en el saber de todas las posibilidades, éstas siempre serán respetadas y acompañadas.
- 6. Voluntariedad.** Querer este acompañamiento y realizar el contacto para poder solicitarlo en cualquier momento.
- 7. Responsabilización.** Cada uno toma sus decisiones, con conciencia y siendo activo en su propio proceso. Cada uno celebra y/o rectifica sus resultados.
- 8. Comentario.** Realizar la devolutiva de resultados y opciones para poder aterrizar resultados.
- 9. Respeto.** A las necesidades de la persona acompañada, sus intereses y ritmos personales.
- 10. Repasar** constantemente esta lista para evitar paternalismos y acciones asistenciales.

Con todos estos principios, entendidos y pactados por todas las partes implicadas, sólo queda **el factor tiempo**, con el que se irá consolidando la relación y emergiendo las demandas y necesidades. Cabe remarcar que, la índole de vínculo que se crea con la metodología de atención centrada en la persona hace que, en muchos casos, se vea como una oportunidad de evocar emocionalmente muchos temas que, con otras figuras profesionales más centradas con un solo tipos de funciones no harían. Por tanto, no es de extrañar que, **cuando nos centramos en la descripción ámbitos de actuación del referente, encontramos demandas muy dispares.**

Principales ámbitos de acompañamiento

Teniendo siempre presente que cada persona es una realidad diferente y que la intervención integral en adultos y familias es muy compleja, no podemos definir un plan de intervención genérico, precisamente porque no sería de aplicación en este proyecto. Pero sí podemos definir aquellos ámbitos en los que hay mayor demanda, y posibilidades que tiene el equipo referente para afrontarlas.

ÁMBITO	PRINCIPALES DEMANDAS	POSIBLES ACCIONES
DOCUMENTAL O JURÍDICO	<ul style="list-style-type: none"> • Renovación documental • Plazos/requisitos • Pago de tasas • Padrón municipal • Eliminación de antecedentes • Declaración de la renta 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamientos. • Asesoramiento para conseguir IDCAT o CLAVE. • Ayudar a realizar gestiones online. • Comunicar información de interés, como fechas clave. • Poner en contacto a las personas con los servicios locales como PAC (Punto de atención ciudadana de cada municipio). • Interconectar con Cáritas o Cruz Roja Locales.
MANO DE OBRA	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda en la prospección • Cursos mejora empleabilidad. • Lectura de contracte • Derechos y deberes laborales 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar conjuntamente los recursos formativo-laborales que ofrece un territorio. • Acompañamiento en la investigación en las redes. • Facilitar información

<p>ECONÓMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subvenciones económicas • Contadores sociales • Ayudas al alquiler • Movilidad • Apoyo en la gestión económica del Hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar todo tipo de informaciones de interés. • Conectar con recursos locales que pueden gestionarlo.
<p>VIVIENDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prospección • Mesa de emergencia • Convivencia vecinal • Puerta a puerta de residuos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones con SS Locales • Coordinación con administradoras de Fincas. • Facilitar espacios de encuentro entre partes.
<p>PARTICIPACIÓN COMUNITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo empezar de cero en un territorio • Ocupar el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar información en torno a diferentes entidades, asociaciones, comunidades ya existentes. • Oferta local de Ocio • Promoción de diferentes espacios comunitarios que ofrece la comunidad
<p>VIDA COTIDIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad y atención médica. • Necesidad de compañía, soledad no deseada. • Ocio por menores 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamientos. • Encuentros frecuentes, disponibilidad de contacto. • Conectar con actividades y colectivos locales.

Trabajo Comunitario

Tal y como hemos podido ver en la tabla anterior, las demandas de las personas y familias acompañadas exigen a la figura de referente tener conocimiento del territorio, conocer los recursos existentes, y coordinarse con éstos para poder dar respuesta a las demandas. Se hace necesario invertir tiempo y recursos en todo este trabajo en red en y para la comunidad, ya que será donde a medio/largo plazo las personas acompañadas circulen con soltura y seguridad. **Una acción y muy potente, es contactar con las diferentes áreas de vivienda, o Consejos Comarcales, empresas, escuelas, mercado general, etc. para poder realizar una presentación oficial del proyecto e interpelar a la colaboración con el proyecto, co-creando así facilidades para poder acceder a los diferentes recursos municipales. Al final, esa relación es beneficiosa para todas las partes.**

Listado de actores/agentes que han participado en el proyecto:

Tipo de Actor	Fase del proyecto	Rol
FEPA	1,2,3,4	Gestor
Subvenciones de la Generalitat	Todas	Impulsor
ICF	Todas	Financiador
Next Generation	3	Financiación IMEX
Ecoinet	3	Alianza
Eina activa	3	Empresa de inserción
Ecosol	3	Empresa de inserción
Idaria	3	Empresa de inserción
AHC	Todas	Impulsor

Recursos humanos equipos técnicos dentro de la entidad y externos

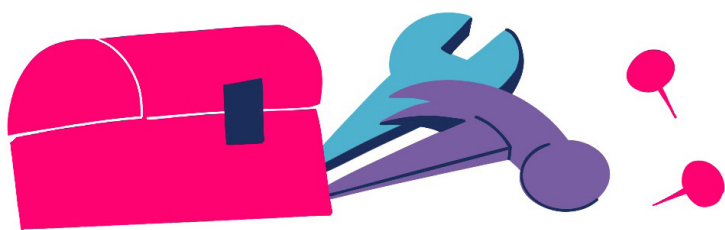
El proyecto Borsa d'habitatge (Borsa de Vivienda Social) tiene un equipo formado por 15 (6 chicos 9 chicas) miembros repartidos por todo el territorio catalán. 6 de ellos han tenido su jornada vinculada, total o parcialmente, con IMEX.

Recursos Materiales empleados o de producción del proyecto

Comenzamos el 2024 con 11 pisos desinstitucionalizadores reformados y en funcionamiento, y dos en proceso.

Mecanismos de participación

En la globalidad del proyecto, tanto con personas jóvenes como con otras realidades, el proyecto se ha ido construyendo de forma colaborativa y evolutiva. Es el resultado de crear nuevas formas de trabajar, crear nuevos proyectos, es que a medida que avanza, se van dando situaciones y escenarios que se estudian en el momento en el que salen y se les intenta dar la mejor respuesta posible con el conocimiento y los recursos que hay en ese momento. Al haber diferentes personas profesionales implicadas hemos tenido la oportunidad de ir reuniéndonos y exponer nuestras vivencias, retos y soluciones, para ir mejorando juntos e ir dando forma al proyecto. Un constante aprendizaje compartido que se enriquece con cada día que pasa. Con el acompañamiento de la persona referente ha pasado exactamente igual, la unión por un mismo fin de diferentes entidades ha ido dando forma a un nuevo perfil profesional y a una metodología que tiene el co-diseño de la intervención 100% guiada por la persona acompañada.



3.0

Resultados

Resultados operativos

28

personas jóvenes participantes en el proyecto

2

acciones de visualización/sensibilización/acciones comunitarias, etc.

<https://www.resilis.org/borsa-dhabitatge-social/>
<https://www.youtube.com/watch?v=Qbps2a6iYPQ>

481

viviendas adquiridas desde el inicio del proyecto hasta finales del 2023.

11

viviendas desinstitucionalizadas destinadas a las personas jóvenes hasta junio de 2024.

5

personas referenciadas por la nueva figura profesional de Referente.

100%

de las personas jóvenes que han tenido que hacer alguna renovación en este periodo han podido demostrar la vivienda y el trabajo para hacerlo.



A FINALES DE 2023 EL RITMO DE REFORMA ERA DE 25-30 PISOS MENSUALES.

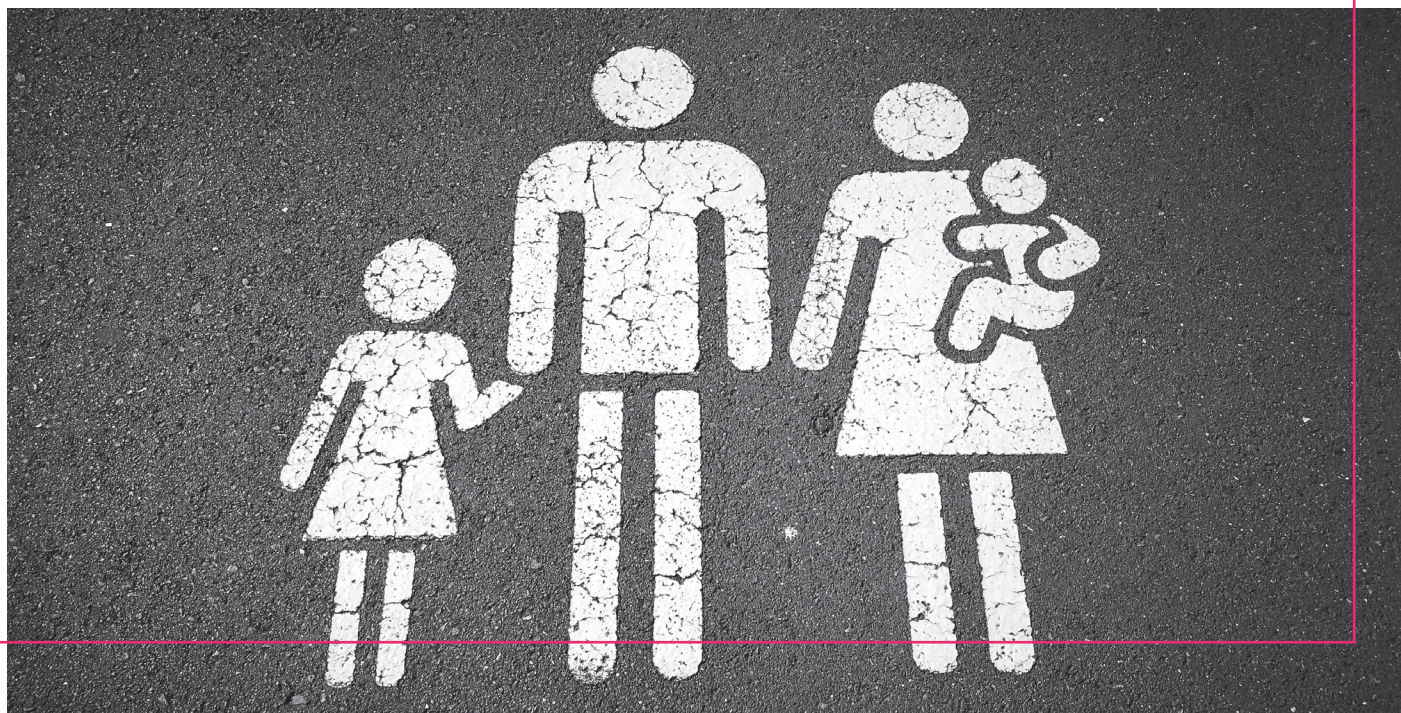
Resultados Enfoque Desinstitucionalizador:

Debido a la intensa prospección de vivienda de la entidad, junto con las posibilidades que presentan nuevos territorios de la comunidad catalana, nos vemos con la necesidad de **expandir la actuación del proyecto IMEX a nuevas áreas territoriales**, pasando de tener la acción focalizada en dos puntos principales, Girona y Tierras del Ebro, incidiendo y transportando nuestro modelo a nuevos municipios.

Entendemos el acceso a la vivienda asequible cómo el punto de partida para realizar un proceso de emancipación de éxito, gracias a la estabilidad de residencial en un territorio concreto. **Y esto, nos brinda la posibilidad de poder mover a las personas jóvenes asegurándoles un techo y un seguimiento si lo necesitan a regiones alternativas a la inicial, para poder desarrollar sus proyectos personales.** En nuestros pisos se pueden encontrar diferentes modelos de convivencia (compartir piso entre iguales, mixtos, diferentes orígenes e intergeneracionales) con el fin de poder ofrecer diferentes posibilidades y experiencias a las personas jóvenes; compaginar responsabilidades y horarios, tomar ejemplo de los procesos de los demás, en resumen, crear sinergias positivas a partir de la convivencia. Cabe destacar que la **flexibilidad de cuotas** (cuota variable según las diferentes situaciones y la posibilidad de compensar la deuda más adelante) junto con unos **requisitos poco exigentes para acceder** (si en el momento del ingreso está activo en el mercado laboral, o cumple los requisitos para optar a una plaza subvencionada), juntamente con una **buena ubicación de los pisos respecto a la comunidad**, facilita enormemente la intervención con las personas jóvenes para explotar todas las herramientas que les brinda el entorno comunitario.

El seguimiento de estos inmuebles se basa en la normalidad de la emancipación (poca presencia y control, el mínimo necesario para el cuidado del inmueble, incidencias de mantenimiento o convivencia). Una normativa básica y simple basada en la convivencia vecinal, coherente con las ordenanzas municipales y el cuidado del inmueble. De esta forma se incentiva la **autonomía e independencia** de las personas jóvenes, y en caso de necesidad, se facilitan espacios de encuentro y vías de comunicación puntuales y a poder ser telemáticos, dónde las personas jóvenes expresan sus malestares, necesidades y alegrías o anécdotas, ya partir de estas vías, se intenta mediar, encontrar soluciones, o guiar a las personas jóvenes para la resolución autónoma de las cosas. Estos canales son también la vía de difusión cultural del territorio.

Las personas jóvenes disponen, si quieren y necesitan, de un equipo técnico formado en ciencias sociales (parejas educativas formadas por Educadores y Trabajadores sociales), para acompañarlos en aquellos trámites o situaciones en las que las personas jóvenes necesiten y quieran apoyo. Y para aquellos que necesitan un apoyo más intenso, la entidad tiene la figura de referente de emancipación para ofrecerles esa atención más intensa, contante e integral.



Resultado de acciones innovadoras

El proyecto que se ha iniciado desde Resilis supone ser la primera vez que una entidad privada **explora la posibilidad de compra desde el tanteo y retracto para destinarlo a la creación de un parque de vivienda social**. Además, se ha creado una alternativa a los recursos existentes de emancipación y acompañamiento.

Se ha **profesionalizado por primera vez un perfil centrado en el acompañamiento a la emancipación**, siendo a su vez, un proceso innovador por sí sólo des del proyecto IMEX.

El parque de vivienda “Borsa d’habitatge social Resilis” ha sido el resultado de reflexión entorno una problemática experimentada, que ha obligado a inventar opciones no existentes de respuesta, y ha arriesgado a poner en práctica un proyecto de gran envergadura que crece cada día que pasa.

A **nivel profesional** se ha iniciado un **camino autocrítico y crítico** también con el sistema imperante, cuestionando cada paso, cada problemática que nos encontramos, así como cada posible solución. Nos hemos transformado en profesionales del cuestionamiento social, convencidos de que el cambio es posible si renunciamos al conformismo y al control absoluto. Abriendo paso a los procesos, a la voz y a la persona a la que acompañamos.

Aunque el proyecto IMEX finaliza, nos ha dejado la responsabilidad y el encargo de trasladar la experiencia adquirida a todo el equipo para poder extender esta figura a todos los territorios dónde intervenimos con personas jóvenes. Se ha creado una necesidad de cambio y cuestionamiento, de entender que, cuando actuamos por encargo institucional no actuamos por necesidad ni demanda de la persona que tenemos delante, y si queremos un verdadero cambio, tenemos que luchar por esta figura. Por ello, durante este 2024 vamos a mantener y expandir esta nueva metodología, no sólo a la atención a más personas jóvenes, sino también a las familias atendidas por nuestro proyecto.

Resultados en la difusión y comunicación

Desde el proyecto “Borsa d’habitatge social Resilis” hemos hecho un acuerdo marco de colaboración con diferentes ayuntamientos para poder darnos a conocer, financiar una parte del proyecto y crear sinergias de colaboración tanto para las personas jóvenes cómo para las familias atendidas en el programa.

Tenemos dos videos publicados en diferentes soportes para publicitar lo qué hacemos y el cómo lo hacemos.

A través de nuestras acciones de compra, se han hecho algunas dedicaciones de prensa a nuestra labor.

Impactos conseguidos

Cuando planteábamos la acción, pensábamos que los pisos desinstitucionalizadores compartidos tendrían más rotación de la que realmente hemos tenido. Preveíamos poder atender a más personas, pero, aun así, gracias a la apertura de nuevos pisos, con los que no contábamos al inicio, hemos podido **atender a 28 personas**. Hemos experimentado que las dinámicas de convivencia que más nos han funcionado, han sido aquellas en que han intervenido personas de diferentes edades y situaciones personales, con mejor ambiente, menos intervenciones, y más cura de los pisos.

También esperábamos encontrar más pisos vacíos en nuestra prospección, para destinarla a medio-largo plazo a la atención a personas jóvenes extuteladas, pero la necesidad de vivienda es una realidad que afecta a todos los colectivos y no solamente a las personas jóvenes, y hemos **diversificado nuestra acción** para poder dar respuesta a todas las realidades que nos hemos ido encontrando. Aun así, este mercado nos brinda la oportunidad de poder acceder a muchas viviendas que, con un buen trabajo a medio plazo, podremos disponer más adelante para la necesidad que nos ha movido a adentrarnos en todo esto.



Transferencia de conocimiento

Creemos realmente en la **metodología de referente de emancipación** y las personas profesionales que hemos intervenido directamente con el proyecto IMEX, hemos **transferido el conocimiento adquirido para poder replicarlo en nuevas zonas con personal nuevo**, en un proceso de escalado interno. Por lo que implica a las personas que han sido atendidas durante todo el proyecto IMEX, también han experimentado continuidad, para ellos el hecho de finalizar IMEX no ha significado ninguna diferencia entre el durante y después de su seguimiento.

De hecho, creemos tanto en éste nuevo perfil que estamos implementándolo en la atención a familias en situación de vulnerabilidad, poniendo el foco en cada aspecto familiar y de todos los integrantes de las unidades de convivencia para poder incidir en la realidad de todas ellas, empezando por la regularización de la situación de vivienda, y acompañándolas en su proceso, al fin y al cabo, de emancipación.





ASOCIACIÓN PUNT DE REFERENCIA: COOPERATIVA DE VIVIENDA

ENTIDAD	ASOCIACIÓN PUNT DE REFERENCIA			
NOMBRE PROYECTO	VIVIENDA COOPERATIVA			
ÁMBITO TERRITORIAL	CCAA	Catalunya	Provincia	Barcelona
DURACIÓN	Fecha inicio	14/01/2022	Fecha finalización	31/12/2023

Descripción del proyecto

1.0

Breve resumen proyecto



Desde **Punt de Referència** ofrecemos a la juventud extutelada que inició su proceso de emancipación en los proyectos de vivienda de la entidad, **un proyecto de emancipación hacia la vivienda cooperativa** de largo plazo como recurso social alternativo a la vivienda de mercado y a los pisos sociales. Este proyecto permite a los jóvenes (con los que previamente hemos ido trabajando su proceso de emancipación y que ya han adquirido un grado de autonomía estable como para vivir por su cuenta) acceder al modelo de vivienda cooperativa, consolidando así su propio proceso de autonomía y ampliando tanto sus recursos personales como sociales (generando vínculos de importancia con las personas de la cooperativa) y accediendo a un hogar propio en un entorno de cuidado colectivo, crecimiento y ayuda mutua. Fomentamos su plena inclusión social y, por tanto, favorecemos la desinstitucionalización.

Por este motivo la vivienda cooperativa es una oportunidad de desinstitucionalización comunitaria para este colectivo.

Contexto y motivaciones

El perfil de jóvenes que acompañamos desde Punt de Referència en su gran mayoría han sido atendidos por el sistema de protección a la infancia o, en algunos casos, ni siquiera han podido acceder a él. Esta circunstancia marca su situación de riesgo de exclusión social, causando una gran dificultad para emanciparse sin poder contar con el apoyo de su familia. De ahí que describamos, como denominador común en todos ellos, las siguientes dificultades:

- **Sin referentes adultos en los que poder apoyarse.**
- **Experiencia y maduración vital en desarrollo (son jóvenes)**
- **Red social debilitada, muy basada en su grupo de iguales.**
- **Dificultades emocionales derivadas de las vivencias de su propio proceso de crecimiento y de la inestabilidad con la que se encuentran.**
- **Dificultades formativas e idiomáticas, en el caso de las personas jóvenes migradas solas.**
- **Dificultades en el entorno laboral: orientación, actitudes y valores e inserción.**

Además, a esto le sumamos la situación, en Barcelona y toda su Área Metropolitana, relativas a las enormes dificultades de acceso a la vivienda, que se ha convertido en el mayor factor de exclusión social.

En este contexto las personas que han migrado sin red familiar deben hacer frente a una nueva barrera de acceso: la discriminación basada en motivos de racismo o xenofobia.

En el otro lado de la balanza, el **modelo de vivienda cooperativa** facilita la integración, la pertenencia a una comunidad y el sentimiento de ser capaz y formar parte de un proyecto. Fomenta el empoderamiento personal y la percepción de hogar, tan necesarias para este colectivo, facilitando que puedan avanzar en su proceso personal y madurativo, y fomentando la emancipación y desinstitucionalización de los jóvenes.

Objetivos

General

Dotar de oportunidades de vivienda alternativa a la vivienda de mercado ordinario a jóvenes provenientes de situaciones de vulnerabilidad social, para mejorar y consolidar su proceso de emancipación, inclusión social y empoderamiento personal.

Específicos

1. **Potenciar los valores que promueve la vivienda cooperativa en el desarrollo de las comunidades, mediante un proceso liderado por la propia juventud extutelada o provenientes de situaciones de vulnerabilidad social.**
2. **Acercar a los jóvenes el conocimiento específico en el mundo de la vivienda cooperativa, mediante la transferencia de conocimiento entre iguales.**
3. **Reducir la barrera económica que dificulta el acceso a la vivienda cooperativa, mediante la aportación de capital social para los colectivos descritos.**
4. **Convertir esta experiencia en un ejemplo de desinstitucionalización y facilitar la réplica del mismo en otros territorios.**
5. **Acercar el modelo de vivienda cooperativa a colectivos que actualmente no participan.**

Marco estratégico del proyecto.

Los jóvenes que pueden acceder a nuestro modelo de vivienda cooperativa lo hacen a partir de su paso por nuestro proyecto de pisos de autonomía Llars el Pas, el cual tiene un objetivo en común con el modelo de viviendas cooperativas, el de poder realizar un proceso vivencial para entrenar su autonomía, mediante el desarrollo de sus competencias personales, la cuales favorecerán su situación de emancipación total en un futuro próximo.

Diseño e implementación Fases principales

2.0

1) Estudio preliminar/Diagnosis

El derecho a la vivienda está reconocido en múltiples textos normativos internacionales, estatales y autonómicos. A pesar de este reconocimiento de derecho social, no podemos olvidar que, en un escenario de libre mercado, **la vivienda como derecho queda desprovista de contenido convirtiéndose en un mero producto, donde predomina el valor de cambio sobre el valor de uso, lo que comporta preocupantes dificultades de acceso para la población, más aún si nos referimos a colectivos vulnerables.** En Barcelona, la vivienda es hoy uno de los principales factores de exclusión social. En este contexto, las personas migrantes y/o racializadas deben hacer frente a una nueva barrera de acceso: la discriminación basada en motivos étnicos. (Discriminación a la carta. Exclusión por motivos étnicos del mercado de alquiler de vivienda de BCN. Ariadna Fitó). Por lo tanto, **las necesidades de estabilidad con relación a la vivienda**, para consolidar las trayectorias de emancipación son claves, ya que las consecuencias de la no estabilidad llevan a la ruptura de la trayectoria de vida, el aumento de situaciones sin hogar, dificultades psicosociales y problemas de salud mental, así como la frustración, el aislamiento y la precariedad sostenida. En este contexto es donde Punt de Referència apuesta por las cooperativas de vivienda como una alternativa real para los jóvenes que acompañamos.

2) Planificación

El trabajo se inicia con el grupo de jóvenes en fase 4 (fase de salida) de nuestro proyecto "Llars el Pas". En esta fase ya tienen una trayectoria de emancipación consolidada y están preparando su salida de los pisos compartidos. Se inicia entonces un sondeo y posterior trabajo con aquellos que muestran interés en participar en el proyecto de vivienda cooperativa. Para ello nos centramos en uno de los ejes principales del proyecto **(la transferencia de conocimiento entre iguales y el empoderamiento personal)** centrándonos en la línea que trabaja la participación juvenil. Entendiendo esta como el motor de la vivienda cooperativa, generando espacios de aprendizaje y práctica de la participación comunitaria en el contexto de la juventud y posteriormente poder desarrollar estas habilidades en las fases más avanzadas en la vivienda cooperativa.

Para ello, desarrollaremos diferentes acciones en las distintas fases:

1. Entrenar/aprender la gestión autónoma de la vivienda y familiarización con la participación:

Fomentar la autonomía del hogar:

- Trabajar y concienciar sobre el control energético y el mantenimiento adecuado de la vivienda.
- Compras sostenibles y control de gastos.
- Entender cómo funciona una vivienda cooperativa.

2. Conocer la vida comunitaria en el contexto de la juventud:

Visitar y acompañar a los recursos y espacios comunitarios.

- Conocer los recursos sociales y comunitarios del contexto y su vinculación.
- Fomentar la participación en comisiones o grupos de trabajo de los recursos comunitarios de la zona.

3. Introducir el concepto vivienda cooperativa a la juventud:

Visitar los proyectos de la ciudad de Barcelona relacionados con la vivienda cooperativa.

- Asistir a los espacios formativos sobre la vivienda cooperativa de la ciudad de Barcelona.
- Visitar y conocer el proyecto cooperativo La Balma.
- Visitar y conocer el proyecto cooperativo La Borda.
- Generar espacios con el objetivo de compartir experiencias sobre vivienda cooperativa entre iguales (jóvenes de la fase 4).

4. Introducir el concepto vivienda cooperativa a la juventud:

Acompañar a la vivienda cooperativa:

- Conocer la comunidad de la cooperativa y su funcionamiento.
- Introducir y acompañar en las comisiones de trabajo de la comunidad.
- Hacer seguimiento y valoración tanto con la juventud como con la comunidad de vecinas.



Ejecución/Implementación

La finalidad del proyecto piloto aquí descrito, es la de **poder observar y valorar la evolución, en cuanto a la emancipación y autonomía de los jóvenes, una vez empezaron a convivir en viviendas cooperativas**. Entendiendo que, estos entornos favorecen las interrelaciones entre los diferentes miembros que forman la comunidad de vecinas en la cooperativa, con la finalidad de ampliar la red de soporte de la juventud.

Concretamente, el proyecto **se centró en la experiencia de 4 jóvenes que iniciaron la convivencia en dos viviendas cooperativas (La Balma y La Borda, ambas en la ciudad de Barcelona)**.

Acción: Prueba piloto cooperativas + Contacto con cooperativas

En el presente informe hablaremos de ambas líneas de acción proyecto que la entidad está gestionando en la categoría vivienda. Puesto que consideramos que las valoraciones van juntas, siendo estas del mismo ámbito, pero en momentos y procesos diferentes. Una primera, es la experiencia piloto de 4 jóvenes que han estado conviviendo en dos cooperativas, y una segunda es el esfuerzo que supone la búsqueda y creación de alianzas con cooperativas para repetir e implementar el proyecto, así como la difusión de este. Paralelamente, en esta línea acción proyecto, también se mide el esfuerzo de gestionar la parte de formación y selección de la juventud que podrá participar en los futuros proyectos cooperativos. Durante el informe se tratará de especificar los aprendizajes y reformulaciones de cada una de las líneas de acción proyecto si es que se considera que son aprendizajes individuales de cada línea acción proyecto y no conjuntas.

Los jóvenes y el equipo técnico de Punt de Referència han participado en la elaboración de una Guía “Un lloc on viure totes” para explicar el modelo de co-vivienda inclusiva, y facilitar la réplica del modelo.



Metodología

o enfoques empleados en la que se apoyan las acciones del proyecto:

Enfoque Desinstitucionalizador. Enfoque Comunitario. Cooperativismo.

El objetivo principal de este proyecto piloto ha sido el de poder recoger toda la información y costes que suponen contactar, cooperar y llegar a acuerdos con una vivienda cooperativa, con la intención de facilitar que nuestro grupo de jóvenes pueda tener la oportunidad de convivir y participar en un hogar regido por este modelo. Así como, la realización de formación y el proceso de adaptación al modelo de viviendas cooperativas, mediante la creación de acciones formativas y la selección de los jóvenes participantes en este proyecto. Teniendo en cuenta que es un modelo de vivienda fuera del contexto de una institución social “que está detrás de la juventud”, siendo el propio modelo y contexto de la vivienda, las que ayudan y facilitan el proceso de emancipación de las personas jóvenes, convirtiéndose ellos en protagonistas y agentes de decisión y autogestión de sus procesos. El enfoque de Punt de Referència respecto al proyecto en general y los procesos de los jóvenes en particular, **es el reconocimiento de que este es un proceso natural y continuado, tanto en relación con aquellos aspectos relacionados con la vivienda y la vida comunitaria, como también en referencia a los cambios y aprendizajes de los jóvenes a nivel emocional y cultural.**

En cuando a la metodología de trabajo, el proyecto se desarrolla x fases que trabajan aspectos de autonomía y participación para fomentar el modelo cooperativo en los y las jóvenes y entrenarlos en la adaptación de la vida comunitaria y la autogestión de la vivienda cooperativa.

Listado de actores/agentes que han participado en el proyecto:

Tipo de Actor	Fase del proyecto	Rol
Associació Punt de Referència	Todas	Gestor e impulsor
Fundació Mambré y Fundació Hèstia	1, 3 y 3	Colaborador
Sostre Cívic	4	Colaborador
Ayuntamiento de Barcelona, Generalitat de Catalunya, Ministerio de Derechos Sociales, Fundació Bancaria La Caixa	Todas	Financiadores

Recursos humanos (equipos técnicos dentro de la entidad y externos):

El equipo técnico del proyecto, los años 2022 y 2023 ha estado formado por 1 educador social, 1 coordinador del programa de vivienda y la dirección. El septiembre 2023 el equipo se ha ampliado con 1 educadora social con dedicación del 30% de la jornada, aproximadamente, para la ampliación territorial a la comarca del Maresme.

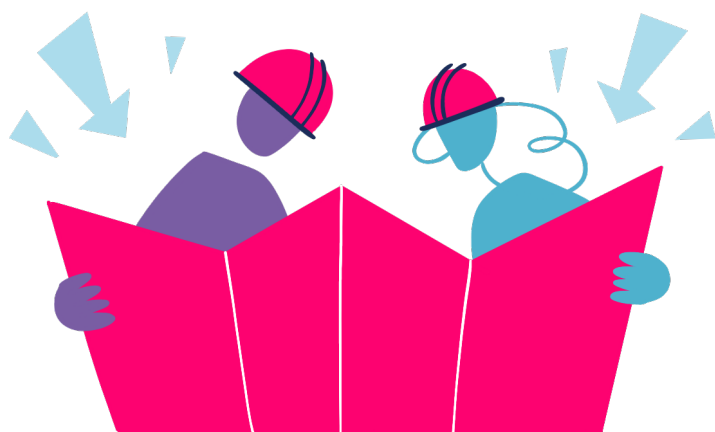
Recursos Materiales empleados o de producción del proyecto:

Desarrollamos el proyecto contando con 5 pisos compartidos, facilitados por 2 entidades sociales, y la colaboración de 2 cooperativas de vivienda.

Mecanismos de participación

(co-diseño, co-creación...):

Hemos realizado numerosas charlas y participado en mesas redondas para explicar el proyecto, tanto a grupos de personas que están impulsando viviendas cooperativas, como a entidades sociales. También hemos participado en 2 proyectos singulares para sistematizar la experiencia y la transferencia de conocimiento adquirida. En el marco de uno de ellos se ha realizado una evaluación externa del proyecto, pero aún no disponemos de ella.





3.0

Resultados

Resultados operativos



2022

18 jóvenes de 20 a 25 años, 4 de los cuales han entrado a vivir en 2 pisos de viviendas cooperativas.

2023

19 jóvenes de 20 a 26 años, 4 residen en pisos de viviendas cooperativas.

Se ha firmado un nuevo convenio de colaboración con una nueva cooperativa de vivienda, abril, en fase inicial de definición del proyecto constructivo y tramitación de las licencias. En paralelo se inicia las actividades grupales para informar y formar a los jóvenes del proyecto en cooperativismo. Cuando se inicien las obras, se realizará la selección de los 2 jóvenes que se vincularán a la cooperativa.

Se han realizado charlas informativas en 3 cooperativas, para explicar el modelo de Punt de Referència, con la finalidad de que las unidades de convivencia puedan valorar si destinan 1 de los pisos a vivienda de inclusión para jóvenes extutelados.

Se ha participado activamente en la elaboración de la Guia “Un lloc on viure totes” (Un lugar donde vivir todas) para explicar el modelo de vivienda cooperativa de inclusión y facilitar el acceso a personas de diversos colectivos en situación de vulnerabilidad.

Resultados Enfoque Desinstitucionalizador

La valoración que han realizado por los jóvenes al finalizar su participación en el proyecto nos demuestra que:

Resultados

El 100% de los jóvenes valora con un 7, como mínimo, los objetivos alcanzados a través de la participación en el proyecto

El 100% de los jóvenes valora con un 7, como mínimo, la mejora en las competencias personales a través de la participación en el proyecto

El 70% de los jóvenes valora con un 7, como mínimo, la mejora en la capacidad de relacionarse y pedir apoyo a través de la participación en el proyecto

El 100% de los jóvenes valora con un 7, como mínimo, el conocimiento y uso de los recursos del territorio y su participación comunitaria a través de la participación en el proyecto

El 100% de los jóvenes valora con un 7, como mínimo, la mejora en la capacidad de establecer objetivos a través de la participación en el proyecto

A nivel cualitativo destacamos que se han podido aplicar las propuestas de mejora extraídas de las valoraciones que ha hecho la juventud que convive en las viviendas cooperativas. Para avanzar más en la desinstitucionalización de los jóvenes y otorgar la responsabilidad del proyecto a éstos se han suprimido, a partir del segundo año, las coordinaciones con la comisión de acogida de las cooperativas, y ahora son los jóvenes quienes gestionan con total autonomía la participación en la vida cooperativa y sus decisiones relacionadas con la vivienda y las comisiones de trabajo. Conseguimos así una emancipación y desinstitucionalización real.

Hay que enfatizar que el funcionamiento y la gestión de la juventud hacia la cooperativa es de excelente.

Resultado de acciones innovadoras

Punt de Referència somos la primera entidad en territorio español que propone la **vivienda cooperativa como propuesta de salida de las viviendas protegidas**. En este aspecto, el proyecto presentado como un trayecto de preparación y consecución final de vivienda cooperativa encaja con una propuesta innovadora para el desarrollo emancipador de los jóvenes.

Por otro lado, hemos comprobado que el **modelo de vivienda cooperativa facilita la integración, la pertenencia a un grupo y el sentimiento de ser capaz y formar parte activa de un proyecto**. Fomenta el empoderamiento personal y la percepción de hogar, aspectos tan necesarios para el desarrollo y la creación de una autoimagen positiva, ayudándoles a avanzar en su proceso personal y madurativo, y fomentando la emancipación real y desinstitucionalización de los jóvenes.



Resultados en la difusión y comunicación

Se han realizado diversos artículos para el boletín informativo “L’Apunt”, difundidos también en nuestras redes sociales:

- Consolidem el disseny del projecte d’habitatge Llars El Pas Marzo 2022
- El projecte Llars El Pas guardonat per la seva capacitat de transformació social Octubre 2022
- Comptar amb una llar permet al jovent treballar i continuar la seva formació tenint més oportunitats de futur Diciembre 2022
- “Així fem front a la problemàtica de l’accés a l’habitatge” <https://puntdereferencia.org/apropemhabitatge/> Julio 2023
- “Nou pis cooperatiu per a jovent extutelat al barri de poblenou” <https://puntdereferencia.org/nou-pis-collaboratiu-per-a-jovent-extutelat-al-barri-de-poblenou/> (marzo 2023)
- Así como, una entrevista en profundidad con el educador del proyecto: <https://puntdereferencia.org/es/entrevista-los-jovenes-tutelados-cuando-salen-de-los-pisos-asistidos-no-estan-preparados-para-emanciparse/>



Impactos conseguidos

El impacto conseguido ha sido que los jóvenes han consolidado autonomía total en cuanto a la gestión de una vivienda. En este tipo de proyecto, tan específico, los jóvenes han podido poner a prueba y consolidar la gestión total de una vivienda, entendiendo que los propios jóvenes han sido los responsables de la vivienda, es más, en una de las cooperativas, La Balma, los jóvenes son los “socios propietarios” de la vivienda. Por ello han tenido que responsabilizarse de la gestión absoluta de ésta: pagos mensuales de suministros, contratación de una aseguradora, contratación y mantenimiento de compañías de suministros, reuniones de vecinas, pagos del capital inicial para entrar a proyecto, autonomía en cuanto a toda la gestión de la vivienda.

Los propios vecinos han sido un agente de soporte importante, que a su vez ha tenido el impacto de que los jóvenes han ampliado su red de apoyo y de vínculos significativos, incorporando a los vecinos del edificio.

Transferencia de conocimiento

Debido a la limitación que representa que el modelo de viviendas cooperativas va creciendo a un ritmo muy lento, la escalabilidad es igualmente lenta.

Pese a ello hemos **trabajado en red**, junto con las cooperativas Perviure y Sostre Cívic que se dedican a la promoción de las viviendas cooperativas, para **difundir el modelo de pisos de inclusión**. Hemos participado en mesas redondas y debates, y en entrevistas individuales, para explicar el modelo que tiene una clara limitación: el capital social inicial (es decir, la aportación económica inicial).

Destacamos la redacción de las Guías “Un lloc on viure totes: Guia pràctica per incloure pisos socials als projectes de cohabitatge” y “Un lloc on viure totes: Què són els projectes de cooperatives d’habitatge?” para facilitar la replicabilidad del modelo.

Anexos

GUIA UN LLOC ON VIURE TOTES

DOCUMENTO UN LLOC ON VIURE TOTES



NUEVO FUTURO: ECO HOGAR

ENTIDAD	NUEVO FUTURO			
NOMBRE PROYECTO	ECO HOGAR			
ÁMBITO TERRITORIAL	CCAA	Madrid	Provincia	Madrid
DURACIÓN	Fecha inicio	14/01/2022	Fecha finalización	31/12/2023

Diseño e implementación Fases principales

1.0

Nuevo Futuro pone en marcha el desarrollo y la creación de una nueva vivienda de emancipación, de características innovadoras y diferenciales, que atenderá las necesidades de chicas con edades comprendidas entre los 18 y 21 años que abandonen el sistema de protección tras cumplir la mayoría de edad. Se trata de un Eco Hogar, casa unifamiliar, que fomentará un modelo de economía verde y circular,

a través de determinadas acciones en un entorno rural, que tendrán como resultado una intervención educativa que potenciará aspectos de la vida adulta, junto con la adquisición de conocimientos de respeto al medio ambiente. La propuesta educativa de emancipación que Nuevo Futuro diseña y propone para este proyecto, se adaptará a las características de su entorno rural poniendo en práctica la metodología educativa y de trabajo de los pisos de emancipación de la entidad. **Procurará sacar el máximo partido posible del entorno y los recursos existentes de la zona, persiguiendo la adquisición de aprendizajes de carácter participativo y motivador para las jóvenes.** Dichos aprendizajes tendrán un enfoque educativo que promueva la transformación eco social.

A comienzos del 2022 se acondiciona una vivienda para que sea un recurso de emancipación, integrada en un entorno rural, como es Villanueva del Pardillo, en Madrid. Se fomenta el modelo de economía verde, mediante actividades singulares en un entorno rural, como son: la reforestación, el cultivo ecológico, la protección del medio ambiente, el fomento de la economía circular con el reciclaje y la movilidad sostenible. Este proyecto que Nuevo Futuro diseña pretende convertirse en una base privilegiada y un referente en el ámbito de la intervención educativa, que **elabore un estilo de vida para las jóvenes, siendo una práctica educativa abierta a la vida social, y de adquisición de hábitos respetuosos con el medio ambiente, que acompañe a las jóvenes en su proceso de emancipación y transición a la vida adulta.**

Contexto y motivaciones:

Nos encontramos ante una **sociedad en la que se producen cambios de manera vertiginosa, esta rapidez se lleva a cabo generalmente de forma tan rápida, que dificulta la propia capacidad de respuesta y de adaptación a los mismos.** Ante ello, es evidente que los y las jóvenes han de aprender a desarrollar competencias que den respuestas a estas nuevas y rápidas demandas que caracterizan la sociedad actual.

El mismo Libro Blanco de la Educación (1995), se hace eco de estos cambios, cobrando especial interés el crecimiento y desarrollo sostenible, y protección al medio ambiente, sin olvidarnos que este precepto está estrechamente relacionado con otros campos como son: la atención a la diversidad y exclusión; la internalización, la globalización socioeconómica y la necesidad de respuesta local y atención a los servicios a la ciudadanía.

Según la UNESCO, “la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una parte integral de la educación de calidad que tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar las actitudes, perspectivas y conocimientos para tomar decisiones bien fundamentadas y actuar en pro de su propio bienestar y el de las personas, ahora y en el futuro”.

Las Naciones Unidas aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2015, junto con el impulso de la Unesco y la Educación para el Desarrollo Sostenible. Desde la ODS se plantean ciertas metas para el 2030, que pasan por poner fin a la pobreza y mejorar los accesos a la educación, al empleo y a la información, mejorar la salud y la vivienda y la reducción de las desigualdades al avanzar hacia el consumo y la producción de una alimentación sostenible.

El desarrollo sostenible consiste en una práctica que incluye el impulso de movimientos sociales, la organización de las instituciones, la elaboración de la ciencia y la tecnología y la negociación de compromisos entre quienes se preocupan por el medio ambiente, la economía y los aspectos sociales (Robert, Parris, & Leiserowitz, 2005).

A través de la labor diaria de la entidad, Nuevo Futuro con la acción vivienda Eco Hogar pretende abordar e impactar de manera positiva en determinados objetivos de desarrollo sostenible, deseando tener un alcance cada vez mayor y de más impacto entre las/los jóvenes que más lo necesiten.

El proyecto conjuga la educación ambiental como medio y estilo de vida, con el trabajo de intervención en un programa de emancipación que trabaja para que las jóvenes adquieran competencias en distintos ámbitos y esferas de su vida, atendiendo a sus necesidades, y modifiquen su estilo de vida dando respuesta a una necesidad actual, de ámbito global, como es la educación ambiental y respeto por el medio ambiente y cuidado del planeta.

Es necesario que la población más joven vincule activamente a nivel local, nacional y mundial mediante tareas de sensibilización, programas educativos, la conservación de la naturaleza, el fomento de las energías renovables, la adopción de prácticas respetuosas con el medio ambiente y la ejecución de proyectos de adaptación y mitigación.

Nuevo Futuro apuesta por la combinación de la Educación Ambiental y la Transición a la Vida Adulta de las jóvenes, siendo este proceso educativo un instrumento de transformación de la sociedad que la entidad considera muy necesario.



En ese sentido, los objetivos específicos son:

1. Acondicionar una vivienda y adaptarla al entorno comunitario como Eco-hogar de emancipación situada en un entorno rural.
2. Análisis de la situación de las jóvenes destinatarias para su incorporación al proyecto y acogimiento residencial.
3. Diseñar planes de intervención personalizados y ajustados a cada joven destinataria.
4. Proporcionar acompañamiento, apoyo y asesoramiento en su proceso de transición a la vida adulta.
5. Fortalecer las competencias personales y fortalecer sus redes de apoyo para consolidar su proyecto de transición a la autonomía. Facilitar la empoderación de las jóvenes en su transición a la vida adulta desarrollando intervenciones de cuidado al medio ambiente y sostenibilidad.
6. Trabajo para la incrementación de las competencias laborales y el grado de empleabilidad de las mujeres jóvenes ex tuteladas.
7. Fomentar la economía verde y circular, mediante acciones y actividades propias de un entorno rural, fomentando la participación activa de las jóvenes en su territorio residencial.
8. Promover la salud física, psíquica y emocional de las jóvenes con actividades a favor del ecologismo y trabajando en su mejora en un entorno rural.

Marco estratégico del proyecto.

El Eco Hogar no está vinculado a ningún otro proyecto de la Organización, no obstante, este año se ha comenzado a tener en consideración para ser incluido dentro del plano estratégico de la entidad.



2.0

**Diseño e
implementación**
Fases principales

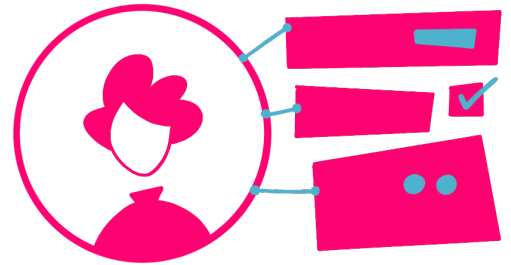


1) Estudio preliminar/Diagnosis:

Actividades ligadas al Proceso de Emancipación y Transición a la Vida Adulta:

Tendrán como objetivo fundamental ofrecer a cada joven el alojamiento, la cobertura de sus necesidades básicas y el apoyo mediante el acompañamiento del Referente de Emancipación.

Se realizará un **análisis de la situación de las jóvenes** potenciales destinatarias del proyecto y se contará con el apoyo de la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la Natalidad de la Comunidad de Madrid, que nos facilitará los datos de aquellas jóvenes que salen del sistema de protección por mayoría de edad y no disponen de alternativa residencial.



Mediante una **entrevista inicial**, se llevará a cabo un primer contacto, informándoles de la finalidad del proyecto e invitándoles a participar, enfatizando en los beneficios del mismo para su proceso de transición a la vida adulta.



Se elaborará un **Informe Inicial en el que se analizará la situación de partida, perfil de las jóvenes y sus necesidades**. Se trabajará también en la elaboración de un **Proyecto Educativo Individual** con la participación de las jóvenes para la toma de decisiones trabajando su empoderamiento y responsabilidad, junto con la ayuda y experiencia de su referente de emancipación. En él se diseñarán objetivos a trabajar relacionados con:

- **Competencias personales y habilidades instrumentales**
- **Fomento de la autoestima, autoconcepto y salud emocional**
- **Grado de empleabilidad**
- **Orientación laboral y herramientas para la búsqueda de empleo**
- **Conductas y hábitos de vida saludables**
- **Gestión de trámites y documentación**
- **Mejora del manejo de herramientas para la búsqueda de empleo**
- **Habilidades domésticas**
- **Especialización académica en diferentes ámbitos cobrando más importancia el de la capacitación en digitalización y uso de las tecnologías, para favorecer el teletrabajo, la conciliación laboral y personal.**
- **Se realizarán intervenciones para mejorar sus competencias sociales y comunicativas como eje facilitador para el desempeño de un puesto de trabajo.**

La finalidad es fortalecer su proceso de maduración, consolidando sus itinerarios laborales y/o formativos y vivir de una forma independiente, todo ello en un ambiente normalizador e integrador. No obstante, aunque algunas de estas jóvenes abandonen el Eco-Hogar por cumplimiento de objetivos y/o por encontrar otra alternativa residencial, este referente continuará dándole apoyo y acompañamiento para propiciar su desinstitucionalización.

La participación de las jóvenes en el desarrollo de todas las intervenciones será fundamental para conseguir los resultados esperados. Las jóvenes jugarán un papel muy activo, implicándose en su proceso de cambio, tomando decisiones y estableciendo sus objetivos y metas, según sus necesidades con una participación activa en la evaluación de los resultados.



ACCIONES EN EL ECO HOGAR PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Estudiar la posibilidad de aplicar la práctica del autoconsumo fotovoltaico

con la instalación de placas solares, teniendo como resultado la producción individual de electricidad en el Hogar, con el beneficio que esto supondría para el ahorro del gasto de este suministro en la vivienda. La energía del sol, así como todos los tipos de energía renovable, no causan estragos en el medioambiente. Las placas solares pueden ofrecer energía limpia y renovable sin contaminar el ambiente, mientras se garantiza un flujo constante de energía.

Eliminar o reducir el stand by (o consumo fantasma) de los aparatos eléctricos

ya que pueden suponer el 10% del consumo total.

Instalar un sistema de iluminación LED en toda la vivienda y zonas verdes

Elegir electrodomésticos denominados eficientes

en cuanto a su etiquetaje energético y hacer un mantenimiento continuo a los mismos para alargar la vida útil de los aparatos.

Hacer un uso responsable del suministro de la temperatura del Hogar,

manteniendo temperatura adecuada durante todo el año, poniendo atención al aislamiento de la casa.

Instalación de un sistema de captación de agua pluvial

para uso del riego del huerto, jardín o para la limpieza (tanque de almacenamiento). Como objetivo más ambicioso para el futuro, sería implementar el reciclaje de aguas grises en el Hogar, esto requiere un estudio de viabilidad en cuanto a su posible puesta en marcha que se abordará en cuanto sea posible. Existirán señales, materiales y carteles explicativos, para que las jóvenes entiendan la importancia que requiere, el correcto desempeño de determinados hábitos dentro del funcionamiento diario del Eco Hogar.

Cultivo de alimentos y gestión de los residuos orgánicos:

se acondicionará el jardín para la creación de un huerto sostenible, en el cual se plantarán distintos alimentos según la época del año. También se cultivarán árboles frutales para trabajar la práctica de la reforestación y aprovechar la productividad que este tipo de árboles ofrece. Se llevará a cabo la creación de compostaje doméstico, reciclando así, la materia orgánica que se generará en el Hogar, evitando pues, la generación del residuo y aprovechando este recurso para el huerto de la casa como fertilizante.

Creación de gallinero doméstico:

se estudiará la viabilidad en cuanto a la legislación vigente para la tenencia de un corral doméstico, todo ello, persiguiendo los beneficios tan positivos que el cuidado y atención de estos animales puede tener sobre las jóvenes.

Gestión de residuos inorgánicos:

diseño y realización de talleres para el adecuado reciclaje de plásticos, baterías, vidrios y papel. Conocimiento del uso y servicios de los puntos limpios de la zona.

Reciclaje textil y reciclaje de materiales:

diseño y realización de talleres de conocimientos básicos de costura y arreglos de ropa. Promover el uso de materiales reciclados para fines domésticos o decorativos (fabricación de accesorios con vidrio, plástico o madera).

Se han hecho uso de los Servicios, Programas y Recursos que el Centro Nacional de Educación Ambiental del Gobierno de España (CENEAM) que pone a disposición de manera digital en su página electrónica, en lo que a materia de educación, movilidad y medio ambiente se refiere.

2) Planificación

La planificación de las actividades anteriormente mencionadas

3) Ejecución/Implementación:

Las actividades y acciones que se han desarrollado anteriormente han tenido un período de ejecución e implementación el cual transcurre desde mayo de 2022 a junio de 2024 .

4) Evaluación:

Entendemos la evaluación, como un proceso de análisis sistemático, inspirado en unos principios y criterios previamente establecidos, realizada por el equipo educativo y de profesionales que forman parte del proyecto. Dicha evaluación se realiza directamente sobre los programas, actividades o recursos que constituyen su intervención social y educativa, con la intención de aplicar dicho análisis en la mejora permanente de la acción y la calidad de la atención a las jóvenes beneficiarias de la misma, constituyendo uno de los pilares que garantizan la actuación.

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El objetivo final de la evaluación siempre es la mejora de la práctica, a la hora de atender a las jóvenes residentes en el Eco Hogar. La evaluación referida al propio Proyecto Técnico de oferta Residencial va a perseguir varios objetivos:

- **Valorización de la idoneidad y su adecuación a la realidad a la que pretende dar respuesta.**
- **Comprobar la coherencia interna del Proyecto Técnico del Centro, es decir, si existe una integración y relación lógica y coherente entre las distintas partes que lo integran.**
- **Estimar su pertinencia, o lo que es lo mismo, si el Proyecto Técnico del Centro tiene capacidad para dar respuesta a las necesidades reales de las jóvenes destinatarias del mismo.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Respecto a la idoneidad del propio Proyecto Técnico

Para evaluar la idoneidad del documento se establecen indicadores que respondan a las preguntas e interrogantes que confirmen si cada uno de los epígrafes que lo componen se adecua a la realidad del momento en que se realiza la evaluación y el porqué de los cambios (si fuesen necesarios). Los indicadores evaluativos, aplicados a cada uno de los apartados de los documentos, serán del tipo:

- **Si los contenidos y referencias son de actualidad.**
- **Si se recogen todas y cada una de las circunstancias de la entidad, recurso de emancipación y su marco de relaciones.**
- **Si responde a las exigencias derivadas de los distintos documentos marco y guías.**
- **Si refleja los cambios experimentados en la población atendida, los recursos humanos y materiales del recurso..., etc.**

Respecto a la coherencia interna del Proyecto Técnico

Para evaluar la coherencia interna del documento, se establecen indicadores que pongan en relación los distintos apartados del mismo y que cuestionen si la interacción que se produce es consistente o, si, por el contrario, existen desajustes entre las distintas partes del documento. Los indicadores van en la línea de:

- **Si existe correspondencia entre los puntos de partida y las metas establecidas.**
- **Si son proporcionados los objetivos y propuestas con los medios y recursos disponibles.**
- **Si los instrumentos y técnicas son las adecuadas al perfil de la población atendida.**
- **Si las líneas de actuación previstas son coherentes con los modelos y principios teóricos.**
- **Si la organización es la propia de un Centro de esas características, etc.**

Respecto a la pertinencia del Proyecto Técnico

Para evaluar la pertinencia del documento se establecen indicadores que den respuesta a cuestiones relacionadas con la capacidad del mismo para dar respuesta a las necesidades que justifican la existencia del Centro, es decir, si tal y como está formulado el documento refleja la oferta más adecuada a las necesidades y perfiles de la población atendida. Los indicadores van en la línea de:

- **La profundidad y fiabilidad del análisis de la problemática de cada joven, incluyendo su percepción sobre su propia realidad.**

- **La medida y comprensión de la distancia entre necesidades y propuestas sentidas y asumidas por los jóvenes, por un lado, y las percibidas y valoradas por los miembros del equipo de profesionales.**
- **La viabilidad de los modelos de intervención y los encargos institucionales respecto de los perfiles de cada joven, etc.**

DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

El proceso evaluador **ha de ser participativo en todos sus momentos**, incluyendo a todos los miembros del equipo de profesionales y jóvenes, en la medida en que sus posibilidades lo permitan. Los datos y la información derivada de cada uno de los pasos de la evaluación **han de estar disponibles** para que todas las personas implicadas en el Proyecto Técnico puedan efectuar su propio análisis y tener sus propias conclusiones y propuestas. Es una de las formas de garantizar que el Proyecto sea asumido de forma colectiva y responsable.

La responsabilidad última de la evaluación recae en el Referente de Emancipación que lidera la acción Vivienda, y en la Dirección del Centro que impulsará la evaluación como herramienta de mejora de la calidad de la gestión educativa.

La evaluación es un proceso **flexible** que se adaptará a la realidad concreta que se evalúa. Dependiendo de las preguntas y la información que se desee obtener, se evaluará en un momento u otro.

Antes de comenzar la acción. Haciendo una **evaluación de necesidades y del diseño** antes de ponerla en marcha. Al inicio de cada año y en base a la evaluación del año anterior, se realiza una evaluación de necesidades, que servirá para la elaboración del Plan Anual de Centro.

Durante la acción. Se puede contestar a diferentes **preguntas durante la acción para ir corrigiendo y perfeccionando la actuación sobre la marcha**. Se corresponde a una evaluación continua de objetivos y actividades realizadas por los diferentes equipos a lo largo del año.

Inmediatamente después de la acción. Se trata de **valorar las necesidades, el diseño, el proceso y los resultados de la acción y obtener una formación para una nueva acción**.

Cierto tiempo después de que la acción haya sido llevada a cabo. Se refiere al **seguimiento**, ya que, dependiendo de la acción, puede interesar conocer cuáles son los efectos a largo plazo y su diferencia con los efectos a corto plazo. Se lleva a cabo sólo con aquellas actividades donde interesa que se mantengan los resultados obtenidos con la intervención.



Toda la información ha sido volcada en el sistema de registro CRM que IMEX ha puesto a disposición. La evaluación de la utilización de los recursos se realiza en función de que éstos cubran las necesidades desprendidas de la metodología y sirvan para alcanzar los objetivos, pretendiendo cotas de eficacia y eficiencia en su utilización. Además de revisar todos los aspectos anteriormente citados, consideramos importante la revisión de la evaluación misma. Por ello nos apoyaremos en una supervisión profesional que proporcione la objetividad necesaria.

El contar con una presencia profesional ajena al conjunto del equipo profesional como pueden ser los profesionales de la Dirección General de Familia, Infancia y Natalidad, la Dirección General de Integración, y el equipo de profesionales de IMEX y al procedimiento metodológico, entendemos asegura y confiere credibilidad objetiva suficiente a la realización de un análisis, asesoramiento y orientación que favorezca una visión exenta de connotaciones subjetivas, que potencie la pertinencia y la posibilidad de análisis profesional por parte del conjunto del equipo y posibilite la toma de decisiones dirigidas a una mejora y mayor calidad del recurso.

A parte, existe una supervisión externa del recurso de emancipación Eco Hogar que se realiza través de las auditorias e inspecciones que se llevan a cabo anualmente, con motivo del mantenimiento de nuestro certificado de calidad obtenido en octubre de 2014, según la norma ISO 9001:2008



5) Cierre:

En la actualidad, la acción vivienda Eco Hogar continúa en funcionamiento y con previsión de poder mantener esta acción a futuro.

Metodología

El enfoque metodológico que se ha llevado a cabo en la acción vivienda Eco Hogar ha sido la conjugación del modelo de Atención Centrada en la Persona (ACP) con el enfoque Desinstitucionalizador. El referente de emancipación, el cual ejercía su función dentro de la acción vivienda, se ha apoyado en principios rectores durante estos dos años para la búsqueda de resultados encaminados principalmente a la desinstitucionalización.

Principios de la Atención Centrada en la Persona

- 1. Dignidad y Respeto: Tratar a los jóvenes con dignidad y respeto, reconociendo su valor como individuos únicos con experiencias, preferencias y necesidades propias.**
- 2. Participación Activa: Fomentar la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones sobre su vida y su futuro. Esto implica escuchar sus opiniones y valorar su perspectiva.**
- 3. Independencia y Autonomía: Promover la independencia y la autonomía, ayudando a los jóvenes a desarrollar las habilidades necesarias para vivir de manera autónoma.**

4. **Personalización:** Adaptar los servicios y apoyos a las necesidades, preferencias y aspiraciones individuales de cada joven.
5. **Relaciones de Confianza:** Establecer relaciones de confianza y colaboración entre los jóvenes y los profesionales, basadas en la empatía, la transparencia y el apoyo mutuo.

Listado de actores/agentes que han participado en el proyecto:

Tipo de Actor	Fase del proyecto	Rol
Administración Estatal Administración Autonómica	1,2,3,4,5 Financia desde el 1 de enero de 2023 la vivienda y necesidades básicas de las jóvenes.	Gestor/ Financiador Financiador

Recursos humanos

(equipos técnicos dentro de la entidad y externos):

1 persona: Referente de Emancipación y responsable del Recurso de Emancipación Eco Hogar.

1 persona: Dra. De Emancipación de Nuevo Futuro Madrid



Recursos Materiales empleados o de producción del proyecto:

Finca de superficie gráfica de 881 m2 y de superficie construida 183 m2 en localización Villanueva del Pardillo, Madrid. La vivienda cuenta con tres plantas, cuyas instalaciones son de cocina totalmente equipada, salón comedor amueblado, cuatro habitaciones, tres baños y buhardilla. Toda la vivienda cuenta con las comodidades y el mobiliario necesario para el desarrollo de la vida cotidiana y confort de las jóvenes. El exterior de la vivienda se ha ido modificando con para conseguir desarrollar actividades propias del cuidado al medio ambiente y sostenibilidad.

Todo el material empleado e instalaciones se han descrito anteriormente.

Mecanismos de participación

(co-diseño, co-creación...):

El Eco Hogar consigue crear un convenio colaborativo con el Ayuntamiento de Villanueva del Pardillo, con el Área de Medio Ambiente, para la participación de las jóvenes en actividades colaborativas para el cuidado del medio ambiente del territorio. En dicho convenio colaborativo se establece...

“

“Que el Ayuntamiento (...), tiene entre sus objetivos dar cobertura a colectivos con el fin de ofrecer la oportunidad de participar principalmente en actividades medioambientales, así como ofrecer la posibilidad de participar en actividades de índole familiar, juvenil o deportivo que puedan aportar interés y nuevos valores a los jóvenes integrantes de esta Asociación. Que la Asociación Nacional de Hogares para niños privados de ambiente familiar Nuevo Futuro tiene por objetivo dar la posibilidad a los jóvenes en diferentes proyectos de voluntariado y responsabilidad social.

Actividades que desarrollar: Participación y colaboración en actividades medioambientales de concienciación, tales como reforestaciones, talleres medioambientales, sendas de naturaleza, jornadas de limpieza en entornos naturales, así como ofrecer la posibilidad de participar en actividades de índole familiar, juvenil o deportivo que puedan aportar interés y nuevos valores a los jóvenes integrantes de esta Asociación.

Localización: Las actividades a desarrollar por la Asociación Nacional de Hogares para niños privados de ambiente familiar Nuevo Futuro al amparo de este convenio, se desarrollarán en diferentes espacios de titularidad municipal.”

”

El Eco Hogar ha llevado a cabo durante el mes de marzo de 2023 una **actividad de metodología participativa y grupal llamada Reforestación de árboles infanto-juvenil**. Cada sábado asistieron un número aproximado de 45 personas entre niños, niñas, jóvenes y profesionales de la entidad para participar en la actividad propuesta que tuvo como finalidad la plantación de quince árboles.

Los niños, niñas y jóvenes fueron los que llevaron a cabo el desarrollo de la actividad, eligiendo el tipo de árboles a plantar y su lugar. **Siendo las jóvenes residentes en el Eco Hogar las anfitrionas**, generadoras del ritmo de la actividad, diseño de temáticas a realizar y obsequios a entregar realizados por ellas mismas con materiales naturales.

Unas sesiones de voluntariado infantil por parte de nuestras jóvenes con los menores de la entidad de cuidado al medio ambiente, y sensibilización. De carácter educativa y de ocio entre personas de diferentes edades que **fomenta la participación y el compromiso de cuidado al entorno, motivación por el aprendizaje a través de actividades al aire libre, trabajo en equipo y momentos de intercambio de experiencias**. Espacio también vivencial, para la explicación in situ por parte de las jóvenes residentes, del proyecto del Eco Hogar como recurso de emancipación hacia los más jóvenes.

Esta actividad tuvo tan buena acogida por parte de los niños de la entidad y jóvenes que la Dirección pretende que sea una actividad que se pueda repetir cada año y entre dentro de la estructura organizativa de actividades de ocio y participación, a desarrollar por parte de los Hogares de menores en protección, siendo las jóvenes residentes del recurso de emancipación del Eco Hogar quiénes lideren y lleven a cabo el desarrollo de la actividad.

3.0

Resultados

Resultados operativos

A continuación, se detallarán las formaciones realizadas desde la puesta en marcha del recurso del Eco Hogar:

- **Adolescencia: apego y regulación emocional**
- **Fomento del Buen Trato y Entornos Protectores**
- **Comunicación no violenta**
- **Fomento de la Participación**
- **Prevención Conductas Suicidas**
- **Prevención Trastornos Alimenticios**
- **Violencia contra la Infancia**
- **Igualdad en el ámbito laboral**
- **Programa de Autonomía**
- **Reglamento General de Protección de Datos (RGPD)**
- **Cumplimiento normativo Penal**
- **Intervención Socioeducativa con jóvenes vinculada a grupos violentos**
- **Desinstitucionalización: claves para la intervención**
- **Trauma relacional desde una perspectiva narrativa y vincular**
- **Aplicación de la Teoría del Apego en contextos Socio Educativos**
- **Motivación intrínseca y extrínseca. Procesos de Autonomía.**
- **Acompañamiento VS Intervención.**



Respecto al número de personas atendidas en el marco del proyecto desde la puesta en marcha del Eco Hogar hasta junio 2024, cabe destacar que se han atendido a un total de once mujeres jóvenes; de las cuales tres, finalizaron su estancia en el recurso de emancipación por cumplimiento de objetivos, con estabilidad laboral, y con acceso a la vivienda de alquiler. Otras cuatro, decidieron voluntariamente interrumpir su estancia en el recurso, otra persona fue baja fue por una derivación a salud mental. Actualmente el Eco Hogar atiende las necesidades de tres jóvenes, las cuales están realizando un proceso de emancipación muy positivo.

En el último año, se crean los Grupos de Trabajo de profesionales y jóvenes dentro del Programa de Emancipación de la entidad:

Grupo de Aprendizaje

Este grupo es mixto, para profesionales y jóvenes. Frecuencia prevista: bimensual. Mejora el rendimiento y la motivación por aprender. Estimula la autorregulación de la conducta y el desarrollo de relaciones interpersonales. Permiten utilizar una diversidad de recursos para despertar la motivación e interés de los integrantes en un tema en particular, facilitando la participación de la persona y el pensamiento creativo.

Grupo de Discusión

Este grupo es mixto, para profesionales y jóvenes. Frecuencia prevista: bimensual. Su principal función es recoger datos a través de la interacción del grupo. El grupo está formado por personas que discuten un tema determinado. La idea principal de esta metodología y técnica es generar un diálogo de un tema específico y también observar y poner atención en las actitudes de las componentes del grupo. Este grupo se genera con el propósito de recopilar información en profundidad sobre las ideas y opiniones del equipo de emancipación sobre un tema, así como para evaluar actitudes, sentimientos, las creencias y las experiencias, o cualquier factor que influya en la conducta.

Resultados Enfoque Desinstitucionalizador

El proyecto del Eco Hogar ha estado enfocado en la desinstitucionalización de las personas participantes, el cual ha buscado promover la inclusión social y mejorar la calidad de vida de mujeres jóvenes ex tuteladas, las cuales han residido en algún momento de su vida, en instituciones como, orfanatos, albergues, centros de protección al menor, centros de salud mental. A continuación, se describe cómo este proyecto ha trabajado para favorecer la desinstitucionalización:

1. Reintegración Comunitaria

- **Vivienda:** Se facilita el acceso a viviendas independientes o comunitarias para las participantes, proporcionándoles un entorno más familiar y menos restrictivo.
- **Apoyo Social:** Se establecen redes de apoyo con la comunidad local, incluyendo vecinos, amigos y voluntarios, para ayudar a las participantes a integrarse y sentirse parte de la sociedad.

2. Empoderamiento Personal y Autonomía

- **Habilidades de Vida:** Se ofrecen programas de capacitación en habilidades de vida diaria, como la gestión del hogar, habilidades de comunicación, y manejo de finanzas personales, para fomentar la independencia.
- **Decisión y Autonomía:** Se fomenta la toma de decisiones y la autodeterminación, permitiendo a las participantes tener control sobre sus propias vidas y opciones.

3. Acceso a Servicios Comunitarios

- Servicios de Salud Mental y Física: Se proporciona acceso a servicios de salud mental y física dentro de la comunidad, evitando la necesidad de tratamientos prolongados en instituciones.
- Educación y Empleo: Se crean oportunidades para la educación continua y el empleo, ayudando a los participantes a desarrollar sus habilidades y encontrar trabajos que se adapten a sus intereses y capacidades.

4. Apoyo Personalizado

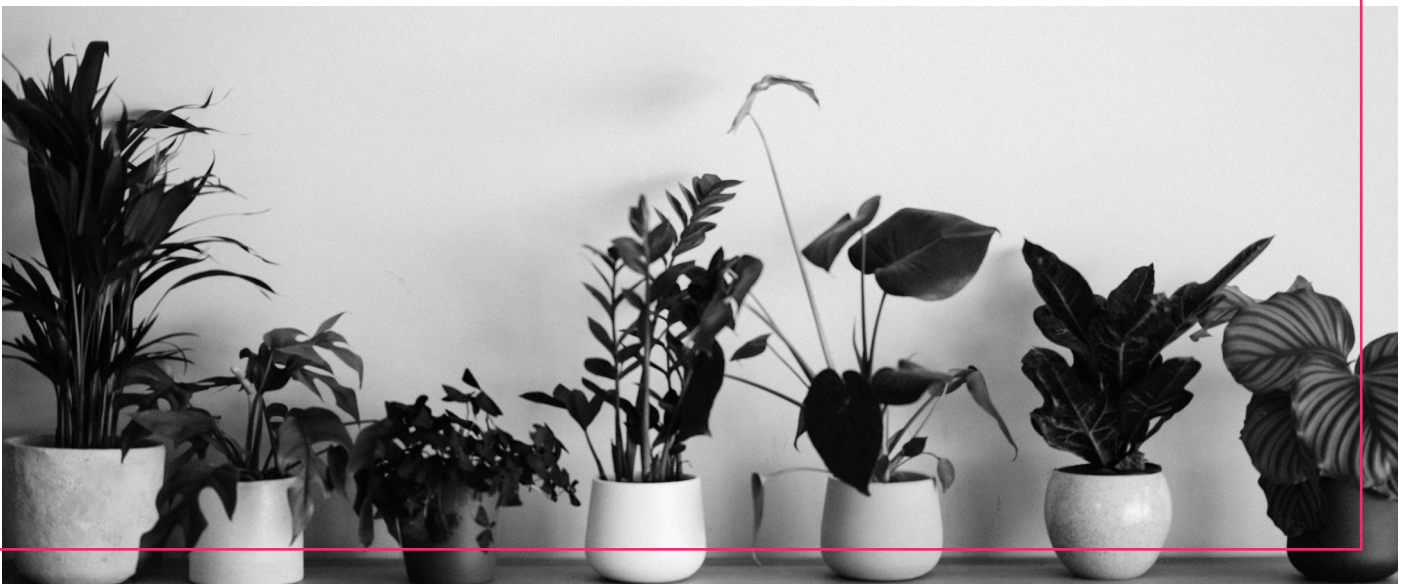
- Planes Individualizados: Cada participante recibe un plan de apoyo personalizado basado en sus necesidades y metas individuales, asegurando que el enfoque sea adecuado y efectivo.
- Acompañamiento Profesional: El profesional Referente de Emancipación junto con profesionales de la salud mental, trabajadores sociales y otros expertos proporcionan apoyo continuo y adaptado a medida que los participantes se ajustan a la vida fuera de la institución.

5. Reducción de Estigma y Discriminación

- Sensibilización Comunitaria: Se trabaja para el diseño de campañas de sensibilización para educar a la comunidad sobre la importancia de la inclusión y la reducción del estigma asociado a la institucionalización. (Este ítem no se pudo poner en marcha por la falta de tiempo, pero se espera poder realizar en este año 2024)
- Promoción de Derechos Humanos: Se trabaja para garantizar que los derechos humanos de los participantes sean respetados y promovidos en todos los aspectos de su vida.

6. Monitoreo y Evaluación

- Seguimiento: Se implementan sistemas de monitoreo para seguir el progreso de los participantes y hacer ajustes necesarios en sus planes de apoyo.
- Evaluación de Impacto: Se lleva a cabo una evaluación continua del impacto del proyecto para asegurar que se están logrando los objetivos de desinstitucionalización y mejorando la calidad de vida de los participantes.



Resultados Concretos del enfoque Desinstitucionalizador

- Transición a Viviendas Independientes: Una reducción significativa en el número de personas que regresan a las instituciones, indicando una transición exitosa a viviendas independientes.
- Mejora en la Calidad de Vida: Aumento en los niveles de satisfacción personal y bienestar entre los participantes, medido a través de encuestas y entrevistas.
- Mayor Participación Comunitaria: Incremento en la participación en actividades comunitarias, empleo y educación entre los participantes.

Conclusión

El proyecto de desinstitucionalización favorece a las participantes al proporcionarles las herramientas, el apoyo y las oportunidades necesarias para vivir de manera independiente y ser parte activa de la comunidad. Esto no solo mejora su calidad de vida, sino que también contribuye a una sociedad más inclusiva y equitativa.

Resultado de acciones innovadoras

Las acciones innovadoras dentro de un proyecto de emancipación que promueve actividades de respeto al medio ambiente pueden tener múltiples resultados positivos y transformadores. Estas acciones no solo ayudan a las personas participantes a alcanzar la independencia y la autonomía, sino que también contribuyen significativamente a la sostenibilidad ambiental y al bienestar de la comunidad. A continuación, se describen algunos resultados de dichas acciones innovadoras:

1. Desarrollo de Habilidades Verdes

Capacitación en Agricultura Sostenible:

- Las participantes adquieren habilidades en técnicas agrícolas sostenibles, como la permacultura, la agricultura orgánica y la jardinería urbana. Esto no solo les proporciona una fuente de alimento saludable, sino también una oportunidad de generar ingresos.

2. Proyectos de Reciclaje y Reutilización

Iniciativas de Reciclaje

- Implementación de programas de reciclaje que enseñan a las participantes a gestionar residuos de manera efectiva, reduciendo la cantidad de desechos que terminan en los vertederos y fomentando una cultura de reciclaje en la comunidad.

Economía Circular

- Desarrollo de talleres de reutilización y reparación de productos, donde las participantes aprenden a darle una segunda vida a objetos, promoviendo la reducción del consumo y la sostenibilidad.

3. Creación de Espacios Verdes

Huertos caseros-comunitarios

- Establecimiento de huertos caseros que permiten a las participantes cultivar sus propios alimentos de manera sostenible, fomentando la autosuficiencia y el acceso a alimentos frescos y saludables.

Parques y Jardines Urbanos

- Desarrollo y mantenimiento de parques y jardines urbanos que no solo mejoran la calidad del aire y el entorno urbano, sino que también proporcionan espacios recreativos y de convivencia para la comunidad. (Convenio Colaborativo Ayuntamiento Medio Ambiente)

4. Movilidad Sostenible

Uso de Transporte Ecológico

- Promoción del uso de bicicletas y transporte público entre las participantes, reduciendo la huella de carbono y fomentando un estilo de vida saludable. (El Eco Hogar cuenta con cinco bicicletas para la movilidad sostenible de las jóvenes)

Talleres de Reparación de Bicicletas

- Se ha diseñado recientemente un taller donde las participantes han podido aprender a reparar y mantener sus bicicletas, fomentando la movilidad sostenible y proporcionando habilidades técnicas valiosas.

5. Educación y Sensibilización Ambiental

Programas Educativos

- Implementación de programas educativos sobre la importancia del respeto al medio ambiente, la biodiversidad y la sostenibilidad, tanto para los participantes como para la comunidad en general.

6. Empoderamiento y Participación Comunitaria

Liderazgo Ambiental

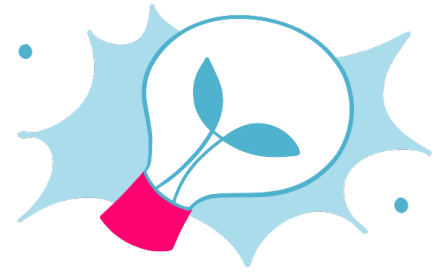
- Se ha comenzado a trabajar para la “Formación de líderes comunitarios” en temas ambientales que pueden inspirar y guiar a otros en la implementación de prácticas sostenibles.

Iniciativas Colaborativas

- Fomento de la colaboración entre los participantes y otros miembros de la comunidad para desarrollar proyectos ambientales conjuntos, fortaleciendo el tejido social y promoviendo una cultura de responsabilidad compartida.



Resultados Concretos de la innovación



Reducción de la Huella de Carbono

A través de la adopción de energías renovables y la promoción de la movilidad sostenible, se observa una disminución significativa en las emisiones de carbono de la comunidad.

Mejora en la Calidad de Vida

Las participantes experimentan una mejora en su calidad de vida, tanto por la adquisición de nuevas habilidades y la autosuficiencia como por vivir en un entorno más limpio y saludable.

Aumento en la Biodiversidad Local

La creación de espacios verdes y huertos comunitarios contribuye al incremento de la biodiversidad local, mejorando el ecosistema urbano.

Fortalecimiento de la Comunidad

Las actividades colaborativas y la creación de redes de apoyo comunitarias fortalecen los lazos sociales y fomentan un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el medio ambiente.

Conclusión

Las acciones innovadoras dentro de un proyecto de emancipación que promueve el respeto al medio ambiente no solo empoderan a las participantes, sino que también generan beneficios duraderos para la comunidad y el entorno natural. Estas acciones contribuyen a la creación de una sociedad más sostenible, equitativa y resiliente.

Resultados en la difusión y comunicación

La entidad ha difundido material audio visual en su red social de Instagram (se adjuntan videos en el anexo)

Impactos conseguidos:

La implementación de un proyecto de emancipación con un enfoque en actividades de respeto al medio ambiente puede generar diversos impactos, tanto esperados como imprevistos. Estos impactos se miden y se recogen en la fase final del proyecto, a través de indicadores específicos que proporcionan evidencias de los efectos conseguidos. A continuación, se describen los impactos clave, organizados en categorías y relacionados con los productos alcanzados y las acciones concebidas en el proyecto. En este momento el proyecto se encuentra trabajando y analizando los impactos con el diseño y la recogida de datos pertinente.

Impactos Esperados

1. Empoderamiento y Autonomía de las Participantes

Indicador

Número de participantes que viven de manera independiente después del proyecto.

Evidencia

Encuestas y entrevistas que muestran el aumento en la autonomía personal y la capacidad de gestionar su vida diaria.

2. Sostenibilidad Ambiental

Indicador

Reducción en la cantidad de residuos generados y aumento en las tasas de reciclaje por parte de las jóvenes.

Evidencia

Datos recopilados sobre la cantidad de residuos reciclados y la disminución de desechos que se han enviados a los puntos limpios del municipio.

3. Desarrollo Económico y Empleabilidad

Indicador

Número de participantes empleadas en trabajos verdes o que han iniciado negocios ecológicos.

Evidencia

Informes de empleo y testimonios de las participantes que muestran la creación de nuevas oportunidades laborales.

4. Integración y Cohesión Social

Indicador

Nivel de participación en actividades comunitarias y percepción de cohesión social.

Evidencia

Encuestas de satisfacción y participación en eventos comunitarios que reflejan un aumento en la integración social.

5. Educación y Sensibilización Ambiental

Indicador

Número de talleres y programas educativos realizados y la cantidad de personas alcanzadas.

Evidencia

Reportes de asistencia a talleres y cambios en el conocimiento y comportamiento ambiental de las participantes.

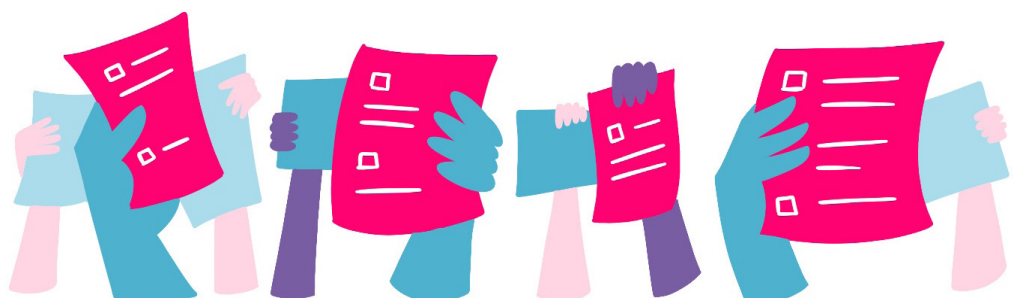
6. Mejora en la Calidad de Vida

Indicador

Mejoras en indicadores de salud y bienestar entre las participantes.

Evidencia

Datos de salud recopilados antes y después del proyecto, y encuestas de bienestar personal.



Impactos Imprevistos

1. Innovación y Adaptación Tecnológica

Indicador

Adopción de nuevas tecnologías no previstas inicialmente.

Evidencia

Uso de tecnologías innovadoras en energías renovables o agricultura que no fueron consideradas en la planificación inicial del proyecto.

2. Incremento en la Participación Voluntaria

Indicador

Aumento del número de voluntarios que participan en las actividades del proyecto.

Evidencia

Registros de voluntariado que muestran una mayor participación de la comunidad en las iniciativas ambientales.

3. Fortalecimiento de Redes de Apoyo

Indicador

Creación de nuevas alianzas y redes de apoyo comunitario.

Evidencia

Documentación de colaboraciones y nuevas organizaciones comunitarias formadas como resultado del proyecto.

4. Aumento en la Innovación Social

Indicador

Desarrollo de nuevas soluciones y enfoques para problemas comunitarios.

Evidencia

Casos de éxito documentados donde los participantes han ideado y aplicado soluciones innovadoras en sus comunidades.

Conclusión



Los impactos del proyecto de emancipación enfocado en el respeto al medio ambiente son múltiples y diversos, abarcando desde la autonomía personal y el empoderamiento hasta la sostenibilidad ambiental y la cohesión social. Estos impactos se miden a través de indicadores específicos que proporcionan evidencias claras y tangibles del éxito del proyecto. Además de los impactos esperados, se han identificado varios impactos imprevistos que enriquecen aún más los resultados del proyecto, demostrando la capacidad de adaptación e innovación de las participantes y la comunidad en general.

La recopilación de estas evidencias es fundamental para evaluar la efectividad del proyecto y guiar futuras intervenciones, asegurando que se maximicen los beneficios para los participantes y la comunidad.

Transferencia de conocimiento

En este tiempo presente el Eco Hogar comenzará con el trabajo de transmisión del proyecto, bases metodológicas y experiencias fuera de la entidad. Hasta la fecha este proceso sólo ha tenido lugar dentro de la propia entidad.

Anexos

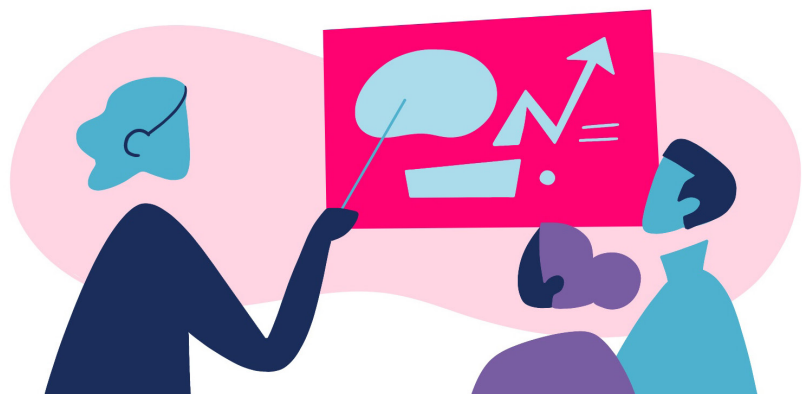
[VIDEO RECAP ECOHOGAR](#)

Buenas Prácticas en la línea de Formación e Inserción laboral

Introducción

La línea de **formación e inserción laboral** del proyecto IMEX se centra en proporcionar a las personas jóvenes participantes las habilidades y competencias necesarias para acceder al mercado laboral y poder mantener una ocupación deseada y estable, a través de acciones que han pretendido innovar en el ámbito de la formación e inserción laboral.

En el marco del proyecto IMEX se han desarrollado acciones orientadas a sectores específicos o sectores formativos diversificados, acompañamientos personalizados para la inserción laboral, que abarcará todo el proceso de búsqueda y acceso a un trabajo, así como la incorporación y el trabajo de sensibilización con los agentes empresariales e intervinientes de algunas administraciones. Además, las acciones-proyecto se han enfocado en la creación de itinerarios personalizados a las necesidades y deseos de acceso a empleos de las personas jóvenes participantes, así como el seguimiento para favorecer que las inserciones laborales sean sostenibles. También, se pone especial importancia a la generación de alianzas multiactor con empresas, instituciones educativas y organización o agentes comunitarios para facilitar la transición a empleos estables y diversificados.



FUNDACIÓN CAMINS: PRO RECICLA

ENTIDAD	CAMINS-FUNDACIÓN SOCIAL ESCOLA PIA			
NOMBRE PROYECTO	PRORECICLA			
ÁMBITO TERRITORIAL	CCAA	Catalunya	Provincia	Barcelona
DURACIÓN	Fecha inicio	14/01/2022	Fecha finalización	31/12/2023

1.0

Descripción del proyecto

Breve resumen proyecto



PRORECICLA nace con la voluntad de dignificar el oficio de **recogida de materiales metálicos reciclables de la vía pública a través de formación técnica y en competencias transversales que aseguren la seguridad de la tarea, así como condiciones de trabajo digno**. El proyecto busca también sensibilizar a la ciudadanía del valor social y ambiental de los conocidos como “chatarreros”.

Para llevar a cabo dichos objetivos el proyecto se enmarca en la generación de una **triple alianza multisectorial**: administración pública, organizaciones empresariales y entidades sociales. El reto añadido del proyecto, que vincula a los tres agentes, es el hecho de que no existe, en principio, ninguna formación oficial que dé respuesta a la necesidad de contratación de empresas del sector, ni cumpla con la misión de dignificar dicha profesión. Por lo tanto, implica la generación de una acción formativa que sea certificada por la administración competente y así, después, replicable en cualquier contexto.

Contexto y motivaciones:

Camins. Fundació Social Escola Pia es la entidad resultante de la fusión de las tres entidades sociales de Escola Pia de Catalunya: Fundación Servicio Solidario, Fundación Benallar y Fundación Educación Solidaria.

La Fundación Servicio Solidario implementó durante años proyectos de auto ocupación para personas migradas en situación de vulnerabilidad. PRORECICLA nace, en parte, de **experiencias de emprendimiento alrededor de la recogida de metales en la vía pública de Barcelona**. El proyecto, además, se propone implicar dichos proyectos en la fase de inserción laboral de los y las participantes. De esta manera, se añade a la cadena de valor de la iniciativa pequeños negocios liderados por colectivos que son también los destinatarios de la acción formativa, así como grandes empresas del sector.

Con la fusión y el nacimiento de Camins, los proyectos de acompañamiento a la auto ocupación son traspasados a una entidad referente en el campo, y Camins centra su intervención socioeducativa en infancia y juventud en situación de vulnerabilidad. PRORECICLA nace ante la situación de precariedad de la juventud migrada sin referentes familiares en el territorio que incrementa la dificultad para seguir itinerarios formativos y de ocupación que faciliten su emancipación. **El proyecto detecta una actividad laboral no reconocida que muchas personas en situación de alta vulnerabilidad ejercen y que les permite obtener pequeños ingresos, para tejer un itinerario formativo y de inserción laboral vinculado a empresas con necesidad de incorporar personal**. IMEX nos permite explorar nuevas respuestas ante estas necesidades, investigar opciones y probar nuevas metodologías y paradigmas a la hora de diseñar e implementar proyectos de inserción sociolaboral.

Objetivos

El objetivo general de la acción proyecto PRORECICLA ha sido **dignificar el oficio de recogida de material reciclable de la vía pública a través de un itinerario formativo y de inserción sociolaboral**.

Para poder cumplir con el objetivo último de la acción-proyecto los objetivos específicos que nos marcamos fueron:

- **Generar una alianza multisectorial (administración, organizaciones empresariales y entidades sociales) para diseñar un itinerario formativo y de inserción laboral en el sector de la recogida y el reciclado de materiales recogidos en la vía pública.**
- **Diseñar un plan formativo con las competencias técnicas y transversales que permitiera el desarrollo de la tarea de recogida de material de la vía urbana en condiciones de seguridad personal y medioambiental.**
- **Sensibilizar a la población destinataria y a la ciudadanía en general sobre el valor social y económico de la recogida de chatarra de la vía pública.**

Marco estratégico del proyecto.

El proyecto se enmarca en el objetivo estratégico del ámbito de Jóvenes de Camins de desarrollar proyectos que faciliten la inserción laboral de jóvenes en situación de vulnerabilidad. Dicho objetivo parte de la necesidad de incorporar e implicar activamente a las organizaciones empresariales y otros agentes diversos en la inclusión sociolaboral de los y las jóvenes con mayor dificultad de emancipación.

2.0

Diseño e implementación

Fases principales



1) Estudio preliminar/Diagnosis:

Durante el año 2022 las acciones para el desarrollo de una **acción-proyecto innovadora en la atención y acompañamiento a la emancipación de jóvenes en situación de vulnerabilidad se centraron en la creación del equipo motor o que diseñaría la acción-proyecto**, y el análisis de necesidades que nos permitiría enfocar la intervención.

El equipo motor se configuró con los responsables del ámbito de jóvenes y de ocupación de la fundación, para poder realizar un **análisis de las necesidades** de la juventud extutelada con una mirada específica sobre el rol del trabajo en los procesos de emancipación. A partir de aquí se recogió la **experiencia previa** del equipo de emprendimiento de la entidad y se detectaron algunos casos de personas jóvenes que recurrían a la recogida de chatarra como fuente de ingresos informal. Esta observación se cruzó con el objetivo estratégico del ámbito de jóvenes de fomentar itinerarios formativos flexibles para construir futuros laborales posibles más sólidos. En esta fase se contactó también con una **empresa líder del sector que ya había colaborado con la entidad** y que mostraba interés en trabajar proyectos de inclusión sociolaboral, y se estableció un primer equipo de trabajo.

Con la idea de generar una **acción formativa alrededor del ámbito de la recogida de materiales de la vía pública** que facilitara la dignificación de la tarea y la inserción laboral de los y las participantes, y la participación del equipo técnico en los talleres de innovación y los grupos de trabajo de la línea de Inserción de IMEX se fue concretando la acción-proyecto. Para el diseño de la acción formativa se analizó y tomó de referencia el estudio del Gremi de Recuperadors de Catalunya Diagnosi ambiental, social i econòmica de la compra de residus metàl·lics a particulars a Catalunya y el modelo que desarrolló una empresa chilena.

2) Planificación:

PRORECICLA consistía en 2 grandes acciones:

Diseñar y llevar a cabo una **acción formativa nueva que diera respuesta a la recogida de materiales reciclables de la vía pública y a su manipulación posterior, en colaboración con la Administración competente** (en este caso el Servicio de Ocupación de Catalunya) y con empresas del sector para asegurar la posible incorporación de las personas participantes a su cadena de valor.

Diseñar una **estrategia de inserción laboral** para los y las participantes a la formación, en colaboración con empresas del sector.

Para llevar a cabo dichas actuaciones hacía falta generar una alianza con los diferentes agentes implicados:

Entidad Social

responsable de la selección de participantes y de acompañar el proceso de formación y posible inserción laboral.

Centro formativo

homologado por el SOC (Servicio de Ocupación de Catalunya).

Administración Pública

(SOC), para la certificación de la acción formativa que permitiese su subvención y la replicabilidad en entornos diversos.

Organizaciones empresariales del sector de la recogida y reciclaje

de materiales de la vía pública para facilitar la inserción laboral de los y las participantes, así como su participación activa en el desarrollo de la acción formativa para asegurar la alineación con el mercado laboral.

Por lo tanto, la mirada en la fase de planificación se centró en determinar las personas clave y los roles que deberían participar en la generación de la alianza. **De esta manera, el foco de la acción-proyecto fue el diseño de la acción, más que la intervención.**

Cabe tener en cuenta que Camins forma parte de la Escola Pia de Catalunya (EPC), que a su vez es centro formador homologado por el SOC. Al formar parte de la misma institución, la generación de la alianza se organizó conjuntamente. El equipo motor por parte de Camins y EPC estaba configurado por: responsable de Formación Profesional de EPC, responsable del Ámbito de Jóvenes de Camins y responsable del área de ocupación de Camins. La dirección de Camins se involucró en la coordinación y seguimiento de la alianza. Los agentes externos implicados en la generación de la alianza fueron el responsable de proyectos de una empresa líder del sector, y el equipo técnico de una entidad experta en asesoría a emprendedores, así como una emprendedora del sector de la recogida de chatarra.



3) Ejecución/Implementación:

Se establecieron **reuniones periódicas** con el grupo interno para la generación de la alianza, y reuniones en función del avance de las acciones a desarrollar con los agentes externos. En total se han dedicado unas **42 horas de reuniones para la generación de la alianza con al menos tres agentes**.

En el transcurso de las reuniones y de las acciones que cada agente debía ir llevando a cabo con el objetivo de diseñar una acción formativa que diera respuesta tanto a las necesidades del sector empresarial como a las necesidades de dignificación y seguridad de la tarea se fue haciendo evidente que la alianza no progresaba como se esperaba.

4) Evaluación:

Es precisamente el hecho de haber planteado la alianza desde Camins con la asesoría y la colaboración activa de Escola Pia de Catalunya, entidad formadora y homologada por el SOC que nos permite realizar reuniones de seguimiento y evaluaciones intermedias recopilando la experiencia de la generación de la alianza PRORECICLA y el conocimiento de otras alianzas y experiencias similares.

En estas reuniones de seguimiento desde mediados de 2022 se observa un desencaje entre los objetivos de las diferentes entidades participantes y metodologías de trabajo diferentes. **Es a partir de estas reuniones de seguimiento que en la evaluación intermedia interna se detecta la necesidad de plantear la continuidad del proyecto con las direcciones y los y las representantes de las entidades.** En un primer momento se apuesta por revisar los roles y los objetivos, además de un periodo de reflexión y evaluación interna por parte de todos los agentes (organizaciones empresariales y entidades sociales). Pasado este periodo y habiendo reflexionado sobre la sostenibilidad del proyecto, a finales del 2023 se decide frenar el plan de acción acordado.

Las evaluaciones intermedias de IMEX en las que participamos como equipo técnico también nos ayudaron a **organizar la toma de decisiones en función de los diferentes niveles dentro de las organizaciones.** Más adelante se podrá profundizar en las barreras y recomendaciones a futuro, así como los cambios culturales que nos empujó a implementar la alianza PRORECICLA y IMEX.

5) Cierre:

El planteamiento de no continuidad con la generación de la alianza para el desarrollo de la acción formativa y la posterior inserción sociolaboral de los y las participantes en PRORECICLA se toma a partir de las reuniones de seguimiento y evaluaciones intermedias tanto internas de Camins Fundació como en el marco de las Comunidades de Aprendizaje (CAPS) de IMEX.

Aunque la alianza que debía dar lugar a PRORECICLA no tuvo continuidad, **los aprendizajes y logros del proyecto han sido numerosos**, y lo evidencia la existencia de una nueva alianza que replica el formato de la acción proyecto de inserción sociolaboral para jóvenes en situación de vulnerabilidad en el ámbito de la pintura industrial.

Si bien en el desarrollo del proyecto el equipo motor se encontró con barreras y dificultades vinculados a la definición de roles claros y de tareas concretas, vinculadas a un plan de acción común, para cada agente implicado en la alianza; **la formalización de un acuerdo (previo a la alianza) de colaboración entre agentes; los diferentes tiempos de respuesta, vinculados a la naturaleza de la actividad, entre organizaciones empresariales, entidades sociales y la administración; etc.** Todos estos retos nos han permitido, como entidad, impulsar un cambio cultural por lo que respeta a la colaboración con agentes externos, en especial con organizaciones empresariales. Si ya éramos conscientes de que las entidades sociales debemos contar con las empresas en la generación de propuestas innovadoras para la inserción sociolaboral de colectivos en situación de vulnerabilidad, este “tener en cuenta” debe formalizarse y promover una relación bidireccional en la que ambos agentes se impliquen activamente aportando su conocimiento y experiencia previa con un objetivo común. Como entidad, nos hemos propuesto y estamos desarrollando estrategias para **co-crear proyectos con agentes diversos**, recogiendo los diferentes lenguajes y activando mecanismos para diseñar acciones que den respuesta a necesidades que confluyen.



Con este nuevo punto de partida, ya alrededor de 2023, empezamos a trabajar con una empresa líder del sector de la pintura industrial que compartía la necesidad de encontrar personas colaboradoras formadas específicamente para su sector. Actualmente, Camins ha presentado a la Administración local, que se ha implicado para facilitar el proceso, una formación innovadora que ya forma parte del catálogo de formaciones del SEPE y que se desarrollará conjuntamente entre organizaciones empresariales y centro formativo, con el acompañamiento socioeducativo de Camins.

Metodología

o enfoques empleados en la que se apoyan las acciones del proyecto:

Las alianzas multisectoriales permiten dar respuesta a retos sociales a partir de la confluencia de necesidades diversas de agentes diversos. La riqueza de dichas alianzas es, pues, que tienen doble resultado: el resultado micro, que da respuesta a la necesidad concreta de cada agente implicado en la alianza; y el resultado macro, u objetivo último, que se genera como consecuencia de la confluencia de los micro resultados.

El objetivo último de la alianza PRORECICLA es contribuir a **la desinstitucionalización** de jóvenes en situación de vulnerabilidad, partiendo de la idea de que el empleo digno es palanca de cambio. La aproximación a esta empleabilidad es, como no puede ser de otra manera, a través del **modelo de atención centrada en la persona** (ACP). La empleabilidad se cruza con diversos factores personales y de contexto, y el éxito de la inserción laboral implica indispensablemente la emancipación del o la joven participante. Es decir, si la orientación y el acompañamiento a la inserción laboral – y el proceso de formación previo- no se realizan con el modelo ACP y con enfoque desinstitucionalizador la inserción laboral no será sostenible, pues no favorecerá la autonomía plena de la persona joven.

Listado de actores/agentes que han participado en el proyecto:

Tipo de Actor	Fase del proyecto	Rol
Administración Estatal	1,2,3,4,5	Financiador
Camins. Fundació	1,2,3,4,5	Gestor
Camins. Fundació – equipo educativo	3,4,5	Impulsor
Empresa líder reciclaje	1,2,3,4,5	Impulsor
Administración autonómica (SOC)	1,2,3,4,5	Impulsor
Centro formativo (Escola Pia de Catalunya)	1,2,3,4,5	Impulsor/Asesor

Recursos humanos

(equipos técnicos dentro de la entidad y externos):

Equipo PRORECICLA Camins:

- Responsable ámbito jóvenes Camins
- Responsable área de ocupación joven Camins
- Equipo de asesoría jurídica Camins

Recursos humanos colaboradores:

- Responsable Formación Profesional Escola Pia de Catalunya
- Dirección Camins Fundació Social Escola Pia
- Recursos Materiales empleados o de producción del proyecto:

Recursos Materiales empleados o de producción del proyecto:

El material necesario para la producción del proyecto es el intrínseco al desarrollo de proyectos de inserción sociolaboral y acompañamiento socioeducativo: oficinas de trabajo interno con espacios para reuniones (presenciales, híbridas y online) y espacios para tutorías; dispositivos informáticos equipados con cámara, auriculares y micrófonos; material de oficina. **Es importante contemplar espacios con capacidad para hacer intervención grupal, así como aulas para el desarrollo de actividades o módulos teóricos y transversales a la competencia técnica.**

Mecanismos de participación

(co-diseño, co-creación...):

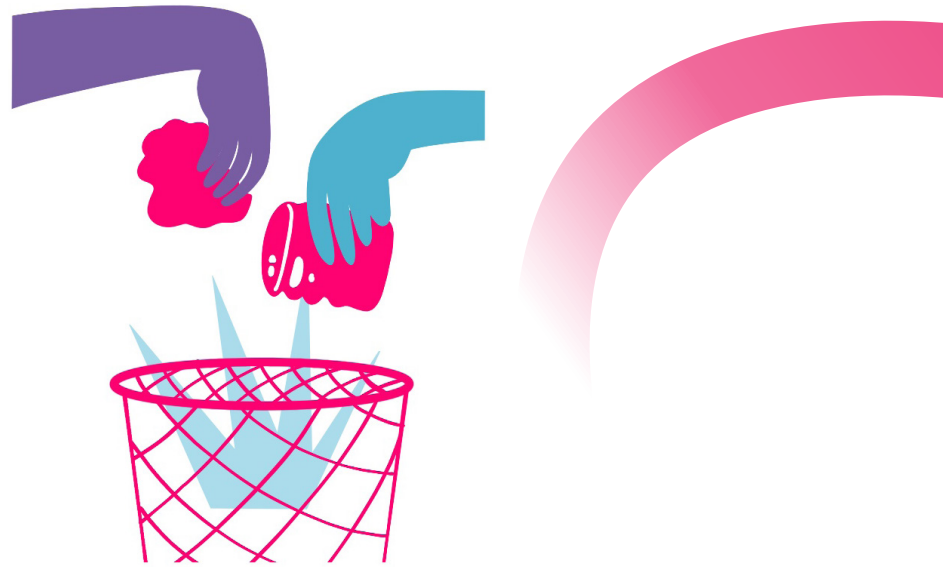
Camins. Fundació Social Escola Pia y Escola Pia de Catalunya, como centro formador del SOC y con largo recorrido en el diseño y ejecución de acciones formativas para la ocupación hemos trabajado conjuntamente la elaboración del plan formativo, co-creándolo también con la empresa de la alianza. Se han realizado sesiones conjuntas de análisis de conocimientos y experiencias previas, así como sesiones de trabajo y co-diseño de la acción formativa.

Además, en la fase de análisis de las necesidades se realizó un taller participativo con una asociación de jóvenes emprendedores y jóvenes que habían participado anteriormente en proyectos de orientación laboral de Camins para conocer su percepción alrededor del acompañamiento socioeducativo y laboral.

3.0

Resultados

Resultados operativos



Partiendo de la base de que los objetivos operativos de PRORECICLA estaban vinculados a la generación de una alianza multisectorial que no tuvo continuidad, cabe destacar como a partir del trabajo realizado en el proceso de generación de la alianza **se ha consolidado un grupo de trabajo transversal dentro de Camins con el objetivo de profesionalizar y sistematizar las alianzas con agentes externos.**

A partir de las múltiples reuniones (42 horas en total, aprox.) **con al menos 3 agentes externos, se ha establecido un grupo de trabajo mixto entre Camins (entidad social) y Escola Pia de Catalunya (centro de formación profesional y ocupacional).** De esta manera podemos dar respuesta de manera concreta y ad hoc a las necesidades tanto de las organizaciones empresariales que buscan fomentar formaciones ocupacionales con el objetivo de dar a conocer un sector profesional quizás, no muy reconocido como opción formativa y laboral entre la juventud y, así, satisfacer su necesidad de contratación; como favorecer las necesidades de la juventud con dificultades de acceso al mercado laboral ordinario debido a contextos de vulnerabilidad a partir de itinerarios flexibles y con acompañamiento y orientación individualizada, así como asesoría jurídica en los casos que lo requieran.

El grupo de trabajo está formado por la persona responsable de Formación Profesional d'EPC, la dirección de Camins, Fundación Social y la dirección del Àmbit de Joves de Camins. En otro nivel de toma de decisiones, el equipo de Jóvenes trabaja operativamente para desarrollar las líneas estratégicas que establece el equipo motor y genera propuestas concretas de alianzas multisectoriales. Para el desarrollo de estas acciones se ha consolidado un segundo equipo de trabajo, formado por la dirección del ámbito de jóvenes y las personas responsables de las áreas de formación y ocupación del ámbito.

La fase de implementación se centró más en el proceso de creación y consolidación de la alianza, que finalmente no pudo concretarse e implicó que no se pudo generar el grupo de participantes.

Resultados Enfoque Desinstitucionalizador

PRORECICLA nace con un **enfoque Desinstitucionalizador** claro, con la percepción de que la formación para la ocupación es una herramienta clave en los procesos de emancipación de jóvenes extutelados y que con el **modelo de atención centrada en la persona** son procesos que ya son emancipadores:

- **Marco de acción centrado en la persona: se facilitan herramientas de formación y acompañamiento sociolaboral que favorecen la toma de decisiones por parte de los/las jóvenes.**
- **Contribuye a la dignificación de un oficio estigmatizado socialmente.**
- **Favorece la auto ocupación y la empleabilidad de los y las jóvenes participantes, siendo él o ella quien elige y tiene el control en todo momento de su proceso.**
- **Promueve la búsqueda de empleos dignos, potenciando la heterogeneidad de perfiles en contextos sociolaborales.**



Resultado de acciones innovadoras

La innovación principal del proyecto PRORECICLA radica en el hecho de que **no existe una formación ocupacional oficial en el sector de la recogida y el reciclaje de material de la vía pública (chatarra)**. Si bien no sería indispensable la formalización de la formación para cumplir con los objetivos de inserción laboral, se considera que para la dignificación de una tarea que se realiza en el margen de lo oficial y socialmente reconocido era importante tener el reconocimiento y la validación de la administración. Además, la certificación de la formación permite su subvención pública y, por lo tanto, facilita y promueve la replicabilidad del proyecto. De esta manera, PRORECICLA busca **dar respuesta a una necesidad no cubierta y que, además, está directamente relacionada con el cuidado del medioambiente.**

La formación puede provocar **cambios culturales en el ámbito del medioambiente**, ya que incluye una tarea socialmente no reconocida, aunque estrechamente relacionada con el reciclaje, la higiene de la vía pública, etc. La sensibilización alrededor de dicha tarea y el reconocimiento de su valor como consecuencia contribuyen a ampliar el espectro del cuidado del medioambiente en entornos urbanos.

El procedimiento para desarrollar el proyecto es también innovador ya que implica e interpela a los diferentes agentes participantes a generar acciones concretas:

- Las organizaciones empresariales incluyen personas jóvenes en situación de vulnerabilidad en sus equipos, diversificando y promoviendo equipos de trabajo diversos e inclusivos; participan activamente en el diseño y la impartición de la formación; y repiensen su cadena de valor.
- Las entidades sociales acompañan a jóvenes en situación de vulnerabilidad en sus itinerarios de inserción laboral incluyendo la mirada de la organización empresarial, y co-diseñan los itinerarios con las empresas y los y las jóvenes participantes, que mediante una orientación basada en la ACP se hacen suyos.
- La administración acompaña la iniciativa de las organizaciones empresariales y las entidades sociales en el proceso de formación y certificación.



Impactos conseguidos

La participación de Camins-Fundació Social Escola Pia en la línea de acción de Inserción del proyecto IMEX se enmarca en el proceso de reflexión interna sobre el papel de la inserción laboral de jóvenes en situación de vulnerabilidad. Si bien parecía clara la necesidad de generar alianzas con organizaciones empresariales, la experiencia previa en este campo era vaga. En este sentido, es relevante destacar **el cambio cultural que se ha generado como consecuencia de IMEX y PRORECICLA, que ha significado un piloto en la generación de alianzas multisectoriales.**

El concepto de alianza en sí mismo ya genera un impacto en la metodología y en la configuración de equipos, siendo seguramente la semilla de la **transformación cultural de la entidad**. El hecho de que el proceso de implementación se haya centrado en el diseño de la actuación y, paralelamente, a la definición de la alianza, ha permitido trabajar en ciclos cortos de ensayo-error e ir reflexionando y modificando a medida que avanzaba el proceso.

Se hace evidente, ahora, **la necesidad de co-crear los proyectos desde el inicio, desde la fase de ideación e incluso desde la detección de necesidades**. Esta idea tiene un impacto directo en la manera de relacionarnos con agentes externos, sobre todo con organizaciones empresariales, y nos marca un cambio de paradigma que incorpora un cambio de lenguaje y en la manera de relacionarnos. También hace falta reconocer, huyendo de un discurso naïf, que existe un trabajo previo interno de sensibilización hacia el rol de las organizaciones empresariales, por ejemplo, y un trabajo previo de sensibilización e incidencia política que fomente la participación activa de todos los agentes sociales (empresas, instituciones, ciudadanía...) en la inclusión social.

Es importante destacar el **rol de la administración en la generación de alianzas transversales**. Su acompañamiento y apoyo es vital para la sostenibilidad de los proyectos multisectoriales, y quizá la flexibilización de tiempos y requisitos facilitaría la replicabilidad y escalabilidad de este tipo de intervenciones.

Transferencia de conocimiento

Paralelamente al desarrollo de la alianza PRORECICLA y recogiendo los aprendizajes y retos que estaba suponiendo, empezamos a trabajar en una nueva alianza multisectorial que replicaba el procedimiento del proyecto, pero en otro sector empresarial. Esta **nueva alianza** incorpora la co-creación desde el análisis de necesidades, al diseño de la acción formativa e incluso de la búsqueda de financiación, así como el acompañamiento de la administración en las fases de diseño e implementación. El éxito de esta nueva alianza, que se consolidará – si todo va bien, a falta de la confirmación de la financiación pública – el otoño del 2024, bebe directamente del conocimiento adquirido durante el diseño e implementación de proyectos piloto en la línea de inserción laboral de IMEX.



ASOCIACIÓN VASIJA: INSERCIÓN SOCIOLABORAL

ENTIDAD	ASOCIACIÓN VASIJA			
NOMBRE PROYECTO	INSERCIÓN SOCIOLABORAL			
ÁMBITO TERRITORIAL	CCAA	Castilla la Mancha	Provincia	Guadalajara
DURACIÓN	Fecha inicio	14/01/2022	Fecha finalización	31/12/2023

1.0

Descripción del proyecto

Breve resumen proyecto



Podríamos hablar de una **mejora de la empleabilidad a través del autoconocimiento y el desarrollo de habilidades sociales a través del ocio**. Conviene destacar la **figura del profesional/insertor**, el cual, establecerá un estrecho vínculo con los y las jóvenes participantes, lo que fomentará en ellos una seguridad que a su vez les permitirá poder desarrollar tanto habilidades personales como laborales. Esta relación se fomentará compartiendo actividades de todo tipo entre el insertor y el joven.

El objetivo es establecer un **vínculo duradero**. Para ello, utilizaremos las actividades de ocio, fundamentalmente las propuestas por el/la propi@ joven, para, a través de ese trabajo dinámico y participativo en el desarrollo de habilidades sociales y participativas, ir consolidando la base que permitirá desarrollar cualidades y aptitudes en el/la joven que le sirvan para optar a puestos de trabajo más allá de la temporalidad. Se trata, en definitiva, de establecer una relación duradera y de confianza para poder desarrollar, con la mayor potencialidad posible, las virtudes del/ la joven y que eso derive en una mayor calidad en su empleabilidad.

¿Por qué es Desinstitucionalizador? Por el **enfoque de atención centrada en la persona**. Entrenando con el insertor habilidades que la institucionalización no les ha permitido entrenar, como la autonomía personal y laboral a través de acompañamientos personalizados, tales como aprender a manejarse con el transporte, con las plataformas digitales de búsqueda de empleo, acompañamiento en el aprendizaje del autocuidado y los tiempos de descanso necesarios para poder mantener un empleo y gestión de posibles conflictos.

Contexto y motivaciones:

Teniendo en cuenta la trayectoria de la propia entidad en programas de inserción sociolaboral, de más de diez años, **se considera una oportunidad idónea para poder ampliar el conocimiento sobre la mejora de la empleabilidad con los y las jóvenes extuteladas que participan en el proyecto ya que, por sus propias características como colectivo, muestran dificultades añadidas a la hora de encontrar un empleo.**

Una de las principales motivaciones es poner en el centro de la intervención la realidad del joven y ver hasta dónde nos puede llevar ese cambio de paradigma.

Objetivos

El objetivo se centra en **augmentar y desarrollar las competencias personales de los y las jóvenes participantes en el contexto general del mercado de trabajo** y en particular con los empleos a los que podamos tener acceso de una manera “natural” dentro del tejido empresarial de la zona, en un primer momento, pero que puedan consolidarse como rasgos propios de cada joven que puedan proyectar en su puesto de trabajo.

Los objetivos específicos se centran en el **conocimiento del/la joven para poder potenciar su individualidad y así adecuar y encauzar su trayectoria profesional.**

Marco estratégico del proyecto

Este programa está **ubicado en el área de jóvenes de la propia Asociación** ya que desde ahí desarrollamos programas de inserción sociolaboral con jóvenes en riesgo de exclusión a través de itinerarios individualizados centrados en la formación, la búsqueda de empleo y la atención psicosocial.

El hecho de poder compartir esta experiencia con todas las entidades participantes de FEPA abre una posibilidad de crecimiento única en todos los aspectos. Compartir diferentes puntos de vista, metodologías, realidades territoriales, características individuales; poder estudiar y aprender sobre cada una de ellas es un reto compartido del cual solo pueden extraerse conclusiones provechosas ya que nos ayudan a construir una metodología comparada que contribuirá a una mejora en nuestras intervenciones, ya sea por los propios resultados obtenidos o por el mero hecho de compartir conocimiento.

2.0

Diseño e implementación Fases principales



1) Estudio preliminar/Diagnosis:

Viene dado por la propia investigación y las características que marcaba, fundamentalmente **vinculada a jóvenes extutelados y en riesgo de exclusión social.**

2) Planificación

Realizar una **calendarización** donde poder ordenar las entrevistas con todos los actores implicados para luego poder ajustar y adecuar la interacción entre las distintas partes implicadas (entrevistas iniciales, explicación del programa, desarrollo de actividades, consecución del puesto de trabajo, evaluación, cierre, continuidad)

3) Ejecución/Implementación

Dividida en 4 fases

1) Exposición del programa

tanto a los jóvenes como a las empresas implicadas, (a las cuales se las ha entrevistado con anterioridad).

Este **encuentro inicial** se realizó, en un primer momento con un breve texto a través de mensajería instantánea preguntando sobre la disponibilidad y apetencia para querer/poder participar en el programa. Seguidamente se realiza una **llamada de teléfono** para poder interactuar de una forma más directa y poder concretar lugar y fecha para el encuentro colectivo entre los y las participantes del proyecto. Finalmente concretamos una **reunión informal en un espacio de ocio** en una hora en la cual los y las jóvenes puedan asistir (sobre las 20:00 horas) y así explicarles que van a ser un objeto de estudio muy importante que no sabemos que alcance podrá tener pero que, sin lugar a duda, va a ser una experiencia compartida en la que ellos manejen los tiempos con total libertad. Fijando, unos mínimos compromisos que puedan ayudar a todas las partes y se puedan adecuar a la realidad, tanto del joven, como del profesional.

2) Intervención individualizada

con los y las jóvenes participantes para poder profundizar en la relación, generar vínculo y potenciar el autoconocimiento. En esta fase es donde la figura del insertor debe **trabajar de manera desacomplejada y con una mayor disponibilidad y amplitud de miras, para acercarse a la realidad del joven a través de las propuestas de ocio que el propio joven plantee.** En el caso de no darse habrá que ir ofreciendo diferentes alternativas hasta acercarse a algún interés común, “acertar mínimamente” con alguna propuesta y, a partir de ahí, trabajar sobre esos contextos para poder desarrollar el vínculo y, posteriormente, una reflexión sobre su aplicación práctica en contextos laborales y formativos.

3) Acompañamiento integral en el inicio del desarrollo del puesto de trabajo.

Previamente se ha acordado con la empresa colaboradora un **acompañamiento inicial**, que podríamos considerar una formación práctica remunerada, **para dotar de confianza a ambas partes del acuerdo**, esto es, que la empresa sienta cierta seguridad de cara a la incorporación del joven al puesto de trabajo en cuanto a la adquisición de conocimientos y a las relaciones laborales iniciales, y de cara a la joven o al joven, para que sienta un acompañamiento real, eficaz, y pueda ver en primera persona que las habilidades desarrolladas en la fase previa del proyecto son aplicables en el trabajo.

4) Seguimiento pautado con los actores implicados.

Siguiendo la estela de la fase anterior se desarrollará, si la situación laboral lo permite, un seguimiento presencial o a distancia sobre el desarrollo de la actividad profesional. Aspectos para reivindicar, reforzar, corregir o eliminar.

4) Evaluación

Análisis conjunto e individual tanto con las empresas como con los participantes.

Este análisis se hizo de manera separada haciendo hincapié en la idoneidad de hacérselo saber a cada una de las partes, de manera recíproca, para poder tener así una evaluación compartida dentro del marco del proyecto de investigación. Se eligió hacerlo en grupos separados para que, de esa manera, ambas partes pudieran expresarse con mayor naturalidad.

5) Cierre

Conclusiones y replicabilidad.

Posteriormente se concretó una entrevista individual con cada uno de los y las jóvenes para poder profundizar de una manera más individualizada, obteniendo así mayor profundidad en los testimonios de los propios participantes. Obviamente en esta área surgieron aspectos positivos y negativos de todo el proceso. Estos encuentros también estuvieron pautados por los y las propias jóvenes en relación con el espacio y horarios escogidos.

Metodología

o enfoques empleados en la que se apoyan las acciones del proyecto:



La metodología ha variado sustancialmente en tanto en cuanto a la disponibilidad espacio temporal del profesional, esto es, **si nos adaptamos a la realidad del joven tendremos que tener más presencia en su entorno, en sus horarios, en sus ritmos, sus rutinas, etc.** Más presencia no implica más tiempo sino un acercamiento real y efectivo a su contexto y todo lo que ello conlleva.

La metodología empleada ha sido a través de la puesta en práctica del **Modelo de Atención centrada en la persona**, este enfoque pone en el centro de la intervención y la atención sociolaboral a la persona. Podemos destacar algunos puntos clave como son el enfoque en la persona, a la hora de tener en cuenta las preferencias de la persona joven en su elección de empleo y formación, así como respetar sus tiempos, horarios y preferencias de espacios en los que realizar la intervención. **Esta flexibilidad ha permitido realizar una atención integral, abordando no solo las salidas laborales y formativas, sino el trabajo de las competencias personales y profesionales necesarias para el desarrollo de la empleabilidad desde una forma más sostenible y segura para las personas jóvenes.**

Enfoque comunitario

A la hora de desarrollar el enfoque comunitario nos hemos enfrentado al hecho de poner en valor los aspectos positivos que los y las joven pueden ofrecer a la comunidad, en este caso en concreto a la empresa, acercando la realidad del joven a este contexto y demostrando que la necesidad se puede convertir en virtud cuando ambas partes abandonan el prejuicio, la etiqueta y entienden que son dos elementos que se necesitan irremediabilmente. **Uno para mejorar su productividad/producción, el otro para crecer profesionalmente y tener conciencia del activo que supone para la sociedad en su conjunto.**



Listado de actores/agentes que han participado en el proyecto:

Tipo de Actor	Fase del proyecto	Rol
Administración Estatal	Todo	Financiador
Empresa AVENTURARTE	Ejecución	Impulsor, empleador
Asociación LA CAMADA (Centro de actividades de ocio)	Ejecución	Colaborador, Ocio
Asociación EL CÍRCULO DE ISENGARD (centro de actividades de ocio)	Ejecución	Colaborador, Ocio
Centro Joven Guadalajara	Ejecución	Colaborador, Ocio

Recursos humanos

(equipos técnicos dentro de la entidad y externos):

Se ha podido llevar a cabo con un equipo formado por:

a) Dentro de la entidad

Se ha podido llevar a cabo con un equipo formado por:

Técnico insertor: es el encargado de tener un contacto directo con el joven de manera regular y con una fuerte predisposición para desarrollar un vínculo estable, fiable y basado en las potencialidades del joven.

Coordinador de área: es una figura clave para poder tener una visión más amplia del tipo de intervención e itinerario que se debe ir desarrollando con el joven. Aporta una perspectiva más profunda.

Coordinador del programa: Es importante tener una visión integral del proyecto y de la relación entre todos los actores que participan (empresas, entidades, equipo de trabajo, perfil de los jóvenes)

b) Externo

Se ha podido llevar a cabo con un equipo formado por:

Responsable de recursos humanos EMPRESA PRIVADA: Es un agente fundamental para la consecución exitosa del programa. Como empleador debe tener en cuenta y conocer todas las especificidades de la intervención y como se va a llevar a cabo para poder así depositar su confianza en el joven.

Otros profesionales. En este caso se deberá tener en cuenta a otros agentes que puedan intervenir en el desarrollo del itinerario efectuado con el joven. Pueden ser profesionales de instalaciones deportivas, de ocio, recursos residenciales, etc.

Recursos Materiales empleados o de producción del proyecto:

Se necesita un espacio de referencia que poder utilizar como centro base (oficina propia de la entidad) y en él poder ejecutar diferentes fases del proyecto tales como entrevistas con los y las jóvenes, con los responsables de las empresas que quieran participar y con el resto de los agentes implicados y que quieran participar de una manera activa.

Para el resto de la intervención se deben encontrar los espacios de confianza del propio joven, vinculados directamente con su entorno inmediato.

Mecanismos de participación:

El diseño de la intervención de ha planteado **con el y la joven desde el principio y se ha ido reformulando a medida que el proceso iba avanzando**. Además, los agentes que han participado han incidido en la orientación del mismo a la hora de trabajar esas pautas con los y las jóvenes.

3.0

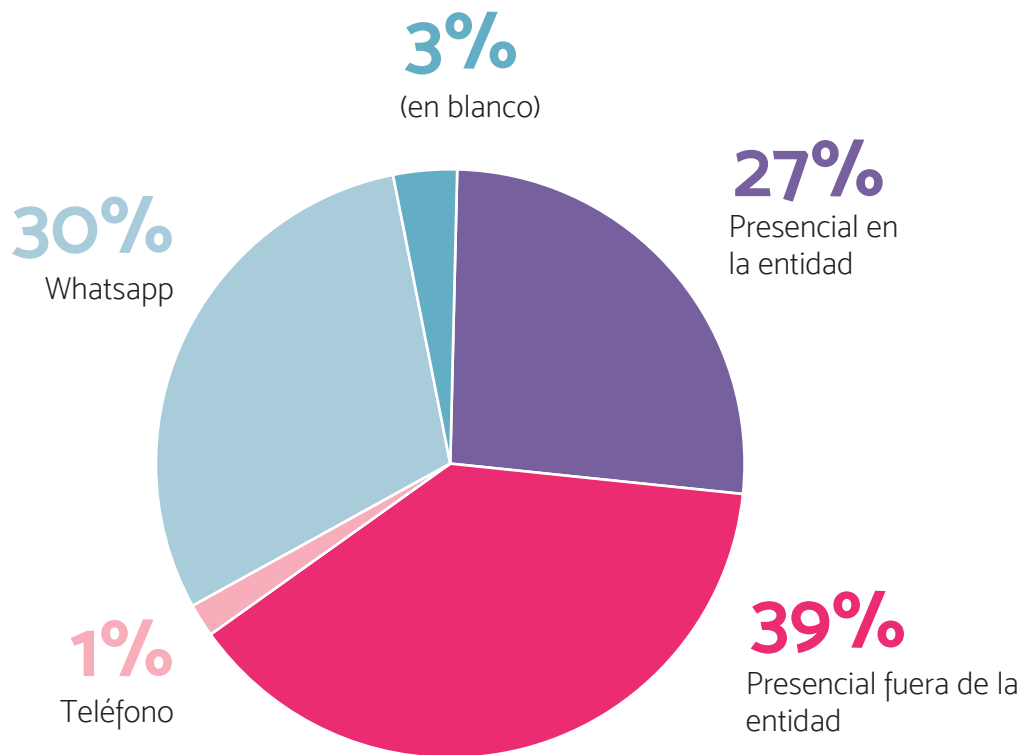
Resultados

Resultados operativos



Se han podido encontrar empleos adecuados a las habilidades trabajadas con los y las jóvenes y una orientación adecuada a sus perspectivas.

En relación con los seguimientos, se han realizado un total de **207 seguimiento** sobre **9 personas jóvenes participantes** en la acción-proyecto durante los meses de enero a diciembre de 2023. La mayoría de los seguimientos fueron presenciales, tanto dentro como fuera de la oficina, aunque también se realizaron muchos seguimientos vía WhatsApp, como podemos ver en el siguiente gráfico;



A continuación, detallamos los tipos de seguimiento que se han realizado, en la siguiente tabla (datos del CRM-herramienta software para la recogida de datos):

Tipo de seguimiento realizado	En núm. seguimientos
Entrevista inicial	9
Seguimiento académico	9
Seguimiento formación	12
Seguimiento itinerario 152	152
Sesión atención psicológica	1
Sesión desarrollo profesional	24
Total	207

Resultados Enfoque Desinstitucionalizador

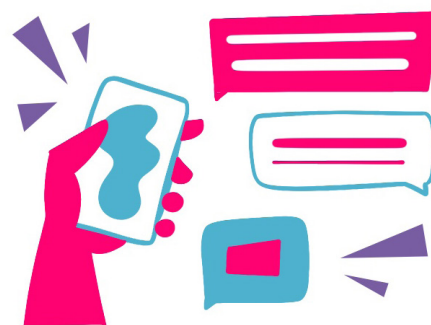
A la hora de desarrollar el **enfoque comunitario** nos hemos enfrentado al hecho de poner en valor los aspectos positivos que los y las joven pueden ofrecer a la comunidad, en este caso en concreto a la empresa, acercando la realidad del joven a este contexto y demostrando que la necesidad se puede convertir en virtud cuando ambas partes abandonan el prejuicio, la etiqueta y entienden que son dos elementos que se necesitan irremediabilmente. Uno para mejorar su productividad/producción, el otro para crecer profesionalmente y tener conciencia del activo que supone para la sociedad en su conjunto.

Los y las jóvenes tienen un nombre y unos apellidos concretos; no son unos simples “usuarios” o “beneficiarias”, son personas con una realidad y un contexto tanto o más complejo que el de los propios profesionales que intervienen con ellas y con ellas en su crecimiento personal. Por eso se han equilibrado los límites discursivos entre los dos agentes y hace que se valore todo el universo que rodea al joven y se ponga el foco en su toma de decisiones, nos puedan parecer estas más o menos acertadas.

Resultado de acciones innovadoras

Es fundamental **conocer a los y las jóvenes en sus contextos de ocio para poder así comprender cuáles son sus motivaciones, donde pueden desarrollar determinadas habilidades** que luego se pueden extrapolar a otras situaciones más formalizadas (empresa, trabajo, academia, etc.) además de poder **desarrollar un vínculo mucho menos impostado**, lo que servirá para que a la hora de reflexionar sobre la toma de decisiones el punto de vista de ambos actores se valore de una manera sincera, realista y práctica.

El hecho de acercarse al joven a través de sus actividades y preferencias de ocio hace posible una conexión que se centra en conocer y potenciar las soft skills que se demandan en los puestos de trabajo y que además sirven para poder dar un salto cualitativo en la autopercepción del joven.



Resultados en la difusión y comunicación

Jornadas de difusión FEPA y exposición interna en la propia entidad.

RESUMEN DE LA JORNADA:

En el marco del Proyecto IMEX “Itinerarios de Emancipación de Éxito”, la Federación de Entidades con Proyectos y Pisos Asistidos organiza el primer encuentro territorial en Castilla-La Mancha. La jornada se realizará el próximo jueves 23 de mayo en la Consejería de Bienestar Social del Gobierno de Castilla-La Mancha situada en la Avenida de Francia, 4 en Toledo.

Este es el primer encuentro territorial de los 9 que se realizarán por las diferentes comunidades autónomas entre mayo y noviembre y donde se compartirán los primeros resultados de la investigación y las buenas prácticas. El Proyecto IMEX – ‘Itinerarios de Emancipación de Éxito’ es un proyecto de ámbito estatal de innovación social con el objetivo de generar y consolidar el futuro modelo de referencia estatal, para la desinstitucionalización en la atención a personas jóvenes tuteladas. El proyecto se implementó desde enero de 2022, en 9 Comunidades Autónomas por 36 entidades federadas, con la participación de la comunidad académica, a través del trabajo conjunto con 3 universidades, organismos de la Administración pública y profesionales del ámbito social y empresas.

En este primer encuentro territorial, se presentará todo el trabajo realizado durante estos años, compartiendo el conocimiento generado con el fin de exponer los resultados preliminares de la investigación cuantitativa y cualitativa y crear un espacio de diálogo enriquecedor sobre el enfoque de la estrategia de desinstitucionalización en la atención a personas jóvenes extuteladas, para convertir el tránsito a la vida adulta como un Derecho.

Noticias e impacto de la jornada de difusión:

A continuación, exponemos las noticias en periódicos digitales de tira autonómica que se hicieron eco del evento y publicaron nombrando a la **Asociación VASIJA** como una de las entidades participantes del evento.

[Noticia sobre el primer encuentro del Proyecto IMEX](#)

Impactos conseguidos

En relación al concepto de la propia empresa participante en el proyecto se ha podido detectar una **nueva visión sobre el significado de “persona joven extutelada”** lo cual ha servido de manera muy importante para poder desprejuiciar al joven y poder juzgarlo y valorarlo en función, exclusivamente, de sus habilidades y conocimientos.

Buenas Prácticas en la línea de Formación e Inserción laboral



Introducción

La **línea de Fortalecimiento del individuo** del Proyecto IMEX se enfoca en desarrollar y potenciar las capacidades personales, emocionales y sociales de los jóvenes para que puedan afrontar de manera efectiva los desafíos de la vida adulta y alcanzar su autonomía plena. **Esta línea busca empoderar a los jóvenes, fomentando su autoestima, resiliencia, y habilidades de autogestión, lo que es fundamental para su emancipación y bienestar integral.**

Los proyectos en esta línea incluyen actividades orientadas al desarrollo personal, como talleres de autoconocimiento, gestión emocional, habilidades sociales, y toma de decisiones. También abordan la salud mental y el bienestar emocional, ofreciendo apoyo psicológico y acceso a recursos que promuevan una vida saludable y equilibrada. El fortalecimiento no solo se centra en las competencias individuales, sino también en la creación de redes de apoyo y la integración en la comunidad, permitiendo que los jóvenes se sientan acompañados y respaldados en su camino hacia la independencia.

Además, esta línea trabaja para que los jóvenes **reconozcan y valoren su diversidad y potencial, respetando sus diferencias y proporcionando un entorno en el que puedan crecer y desarrollarse plenamente, tanto a nivel personal como social.**

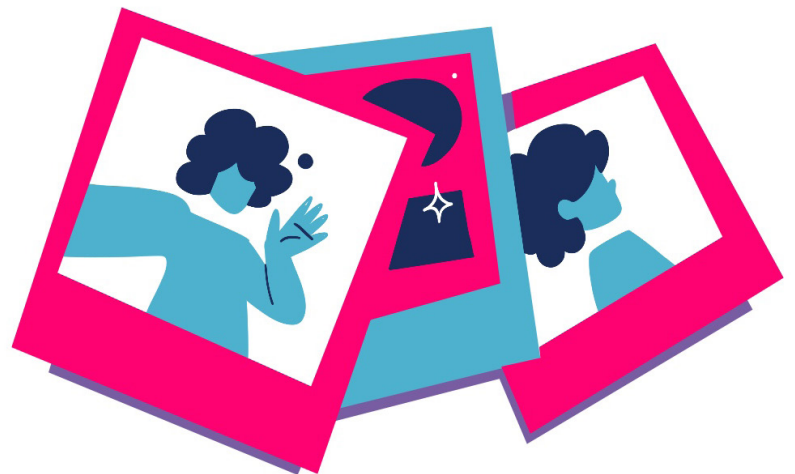
FUNDACIÓN LLAR ENRIC D'OSSÓ

ENTIDAD	FUNDACIÓN LLAR ENRIC D'OSSÓ			
NOMBRE PROYECTO	IDENTITATS.DOC&IDENTITATS.FOTO			
ÁMBITO TERRITORIAL	CCAA	Catalunya	Provincia	Barcelona
	Municipio	L'Hospitalet de Llobregat		
DURACIÓN	Fecha inicio	14/01/2022	Fecha finalización	31/12/2023



Descripción del proyecto

Breve resumen proyecto



El **proyecto identitats** se ha dividido en dos etapas de trabajo con grupos distintos, en dos diferentes talleres con el mismo objetivo: **promover el autoconocimiento de jóvenes y de su propia identidad, así como el reconocimiento entre pares, como también y especialmente generar el desarrollo de redes de fortalecimiento y de ampliación de grupo social.** Con esto se trabajó en dos etapas: una primera desde el lenguaje documental, generando cortos documentales hechos por grupos de modo conjunto, jóvenes extutelados y estudiantes de un bachiller artístico. Ya en la segunda etapa, desde los mismos objetivos se trabajó con fotografía, composición de imágenes y collage en larga dimensión.

Contexto y motivaciones:

La **problemática** que se buscó solucionar es la falta de red de relaciones de las personas jóvenes extuteladas y sus entornos posibilitadores. **Una de las principales carencias de las personas jóvenes tuteladas y ex-tuteladas es que su red de relación suele ser reducida y enmarcada en grupos de personas con problemáticas y perspectivas similares.** Esto hace que lleguen al convencimiento de que hay cierta precariedad que es “normal”, reduciendo así sus expectativas de desarrollo e incluso de aportación a la sociedad como ciudadanos. Al abordar esta problemática desde un trabajo de Documental Participativo y de Fotografía Participativa en dónde juntos a jóvenes de otro contexto social y formación, en un primer momento van a reflexionar sobre la propia identidad, sus intereses y potencialidades, y en el segundo generando vínculo a partir de la creación de una exposición conjunta de cortos documentales, fotografías y relatos de producción propia y autoral. El eje central por lo tanto ha sido fortalecer su autoconocimiento y ampliar su red de vínculos, generando la percepción de que se puede ampliar su red de relaciones.

El territorio trabajado ha sido Hospitalet de Llobregat, por la localidad de los pisos de la entidad y también del colegio que ha colaborado. **El proyecto ha sido articulado en red,** y se estructuró desde la Llar como que del colegio teresiano de Bellvitge. Asimismo, han participado jóvenes extutelados de otras regiones de Barcelona y ciudades cercanas.

Objetivos

General: Realizar un **taller de Fotografía Participativa** enfocado en una autorreflexión, fortalecimiento de la propia identidad y generación/ampliación de red de relaciones de las y los jóvenes participantes. Realizar un **taller de Documental Participativa** enfocado en una autorreflexión, fortalecimiento de la propia identidad y generación / ampliación de red de relaciones de las y los jóvenes participantes.

Específicos: Desarrollar un modelo de trabajo que se pueda reproducir y evaluar con calidad; Acoger a jóvenes de la Llar Enric D'Ossó y de alguna(s) otra(s) entidades; Lograr avanzar el autoconocimiento y la propia mirada de las y los jóvenes participantes; Ampliar la red social y de apoyo que tienen los participantes; Realizar una exposición / acción social-cultural en alianza con una organización.

Marco estratégico del proyecto

El proyecto está asociado al programa de los pisos de acogida de la Llar Enric d'Ossó. Se pensó para el perfil de joven acogido/a en los mismos, todos extutelados. Pero los talleres han sido abiertos a jóvenes de otros pisos de la red de FEPA y participantes de IMEX, además de la participación de los no tutelados del Bachiller Artístico del Colegio Teresiano de Bellvitge.

2.0



Diseño e implementación

Fases principales

1) Estudio preliminar/Diagnosis:

En un primer momento, toda la experiencia recogida en 2022 con la realización de un taller preliminar y experimental de fotografía participativo nos ha permitido acercarnos del tema, de las y los jóvenes con la mirada del taller y de evaluar la importancia de la temática y de su tratamiento.

2) Planificación

En distintos momentos clave. Siempre en colaboración con un profesor de artes del colegio teresiano de bellvitge que ha apoyado el desarrollo y el involucramiento de los estudiantes del bachiller artístico del colegio.

3) Ejecución/Implementación

preparación de los talleres y realización de los mismos

4) Evaluación

Discusión, entrevistas y cuestionarios con las y los jóvenes extutelados participantes.

5) Cierre

En el primer taller, una muestra de cine en el centro cultural de Bellvitge y en el segundo taller, la exposición de los collages en el colegio teresiano de Bellvitge. Además de las evaluaciones.

Metodología

o enfoques empleados en la que se apoyan las acciones del proyecto:



Desde estos marcos teóricos, el **modelo de atención centrada en la persona y con enfoque Desinstitucionalizador**, se ha desarrollado la propuesta del proyecto en sus dos ediciones.

El Modelo de **Atención Centrada en la Persona** (ACP) con un enfoque **Desinstitucionalizador** fue fundamental en el diseño y ejecución de un proyecto educativo dirigido a promover el autoconocimiento y la identidad entre jóvenes. Este proyecto, estructurado en dos talleres interconectados, **buscaba no solo la introspección personal, sino también el reconocimiento mutuo entre pares y el desarrollo de redes sociales fortalecidas y ampliadas.**

En la primera etapa, se utilizó el **lenguaje documental**, permitiendo que jóvenes extutelados y estudiantes de un bachillerato artístico colaboraran en la creación de cortometrajes documentales. Esta colaboración fomentó un **espacio inclusivo** donde cada participante podía explorar y expresar su identidad a través de la narrativa visual conjunta.

En la segunda etapa, se mantuvieron los mismos objetivos, pero se abordaron a través de la fotografía, la composición de imágenes y el collage en gran dimensión. Este enfoque artístico permitió una exploración visual y creativa de sus identidades y experiencias compartidas. Al combinar estos enfoques, el proyecto no sólo promovió el desarrollo individual y colectivo de los jóvenes, sino que también se alineó con los principios desinstitucionalizadores del ACP, al crear entornos más participativos e inclusivos que valoran y potencian las capacidades y voces de cada participante.

Además, expongo algunos puntos claves del abordaje metodológico:

El abordaje central siempre ha sido desde la **fotografía participativa**. En la prueba piloto trabajamos con ella, en 2022, luego en las dos ediciones de 2023 han sido el documental (audiovisual) participativo y la fotografía y el collage en la segunda edición.

La estructuración de los talleres tenía la apertura de la **toma de decisión compartida** solamente en el ámbito creativo y de realización de los productos / proyectos finales. Las capas más estructurales se armaban y deciden entre los educadores realizadores (Llar Enric d'Ossó, Colegio Pare Enric d'Ossó y Centre Educatiu Esclat).

En la primera edición del taller **(Identitats.DOC)** todo se articuló en función de la creación de cortos documentales por parte de las y los jóvenes. El grupo ha sido compuesto por las personas jóvenes extuteladas de distintas organizaciones, y jóvenes estudiantes del segundo curso del bachiller artístico del colegio.

Como resultado se generaron **tres cortometrajes** desde grupos mixtos con temáticas de interés de cada grupo (Moda en Bellvitge, Religiones en Barcelona y La cultura política de los abuelos en Bellvitge). Para eso se ha trabajado tanto una parte teórica de cine y del documental, como práctica, desde las distintas etapas de realización documental. De modo autónomo han producido sus cortos (de 5 a 20 minutos cada) y el cierre ha sido una muestra en el Centro Cultural de Bellvitge.

Reformulación segunda etapa: En la segunda etapa del taller hemos hecho una reformulación amplia para atender de modo significativo y diverso el mismo reto planteado en la primera ronda (edición del primer semestre, identitats.DOC de creación de cortos documentales).

Para eso, se ha propuesto la reflexión y generación de identidad común entre jóvenes vulnerables y no vulnerables a través de la fotografía participativa y del collage en larga escala (fotografías de los collages en enlace adjunto al evento, en el proyecto en el CRM de IMEX).

Como no ha habido inscripciones de jóvenes extutelados, hemos buscado a una UEC, que trabaja con perfiles próximos y se han inscrito 15 jóvenes. Además de estos, trabajamos con otros 15 jóvenes del Bachiller artístico del Colegio Pare Enric d'Ossó.

En las sesiones se ha podido trabajar la **generación de vínculos y red entre ellos**, así como la identidad común entre ellos y con el territorio (La UEC y el Colegio están en la misma calle en Bellvitge).

Como resultado y producción colectiva en grupos mixtos, también se generaron siete collages en larga escala (aprox. 2m x 1,5m cada) con collages de las fotografías de ellos. En los collages se mezclan partes del cuerpo distintas de las personas del grupo, generando un cuerpo común. Ellas están hechas /expuestas en las entradas del colegio y de la UEC.

Listado de actores/agentes que han participado en el proyecto:

Tipo de Actor	Fase del proyecto	Rol
Entidad aliada (Esclat)	2 y 3	Cesión de espacio y participación en el 2o taller
Entidades FEPA / IMEX	2	Invitación a jóvenes de las entidades participantes
Escuela Teresiana de Bellvitge	2 y 3	Co-realizador y participación en los dos talleres
FEPA / IMEX	1,2,3,4 y 5	Financiador



Recursos humanos

(equipos técnicos dentro de la entidad y externos):

Un educador social, con parte de sus horas laborales dedicadas al proyecto

Recursos Materiales empleados o de producción del proyecto

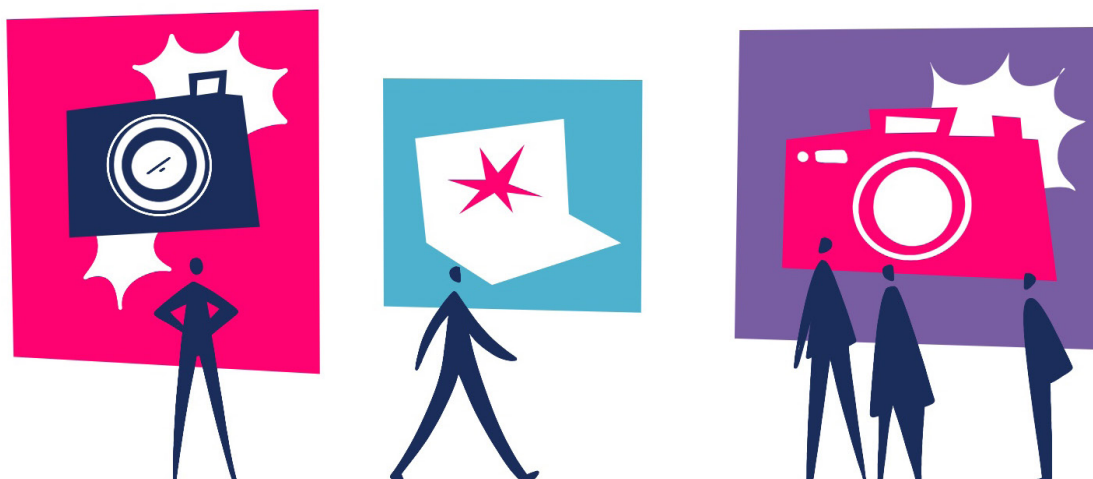
En la primera edición (identitats.doc): Un aula; Dos cámaras Canon 2000d; Una cámara Sony HDV; Una grabadora de mano Zoom H4N; Dos discos duros; tarjetas de memoria, baterías, pilas; Impresiones de fotografías; Auriculares; Ordenadores con programa de edición de vídeo; Impresiones de carteles de película; Espacio expositivo en Centro Cultural.

En la segunda edición (identitats.foto): Dos aulas; Dos cámaras Canon 2000d; tarjetas de memoria, baterías; Impresiones en papel A3 en color y blanco y negro; impresiones de fotografías; cola blanca; rodillos de pintura; tijeras. espacio expositivo.

Mecanismos de participación:

Ha habido en los dos talleres dos tipos distintos de procesos participativos en cada uno. Por una parte, la **co-elaboración del planeamiento de las sesiones con el profesor de artes del bachiller artístico del Colegio Teresiano de Bellvitge**. Con él se ha trabajado en detalle las etapas de la ejecución de los talleres, la planificación de las sesiones y la co-realización (mirar archivos adjuntos).

Por otra parte, se ha **cocreado también con las y los jóvenes participantes del primer taller (identitas.doc, de documentales)**. En la primera sesión se le ha propuesto una serie de cuestiones y se le ha escuchado al respecto, de modo que se han ajustado distintos temas en la ejecución de la planificación, sin modificar la propuesta general y la guía amplia de las sesiones.



3.0

Resultados

Resultados operativos



1er taller: Identitats.DOC

Número de participantes: .

16 personas jóvenes. 6 extutelados han iniciado el proceso, 4 han finalizado. 10 han sido alumnos del bachiller artístico del colegio Teresiano de Bellvitge.

Número de acciones comunitarias

Acciones (1) de articulación y divulgación con dos entidades del territorio; Actividades (1) de difusión del contenido generado en presentaciones formales a la comunidad. Además, en el taller de cine documental, las producciones han sido sobre el territorio (un documental sobre la religión en BCN; Otro sobre la moda en Bellvitge y un tercero sobre el activismo de los padres y abuelos en las asociaciones de barrio de Bellvitge. En los tres casos ha habido muchas grabaciones, entrevistas y registros en y con la comunidad).

Número de reuniones con entidades, agentes y /o administraciones del territorio

Aproximadamente 5.

1er taller: Identitats.FOTO

Número de participantes: .

30 personas jóvenes. 15 estudiantes de la UEC del ESCLAT y 15 alumnos del bachiller artístico del colegio Teresiano de Bellvitge.

Número de acciones comunitarias

Acciones (1) de articulación y divulgación con dos entidades del territorio; Actividades (1) de difusión del contenido generado en presentaciones formales a la comunidad.

Número de reuniones con entidades, agentes y /o administraciones del territorio

Aproximadamente 5.

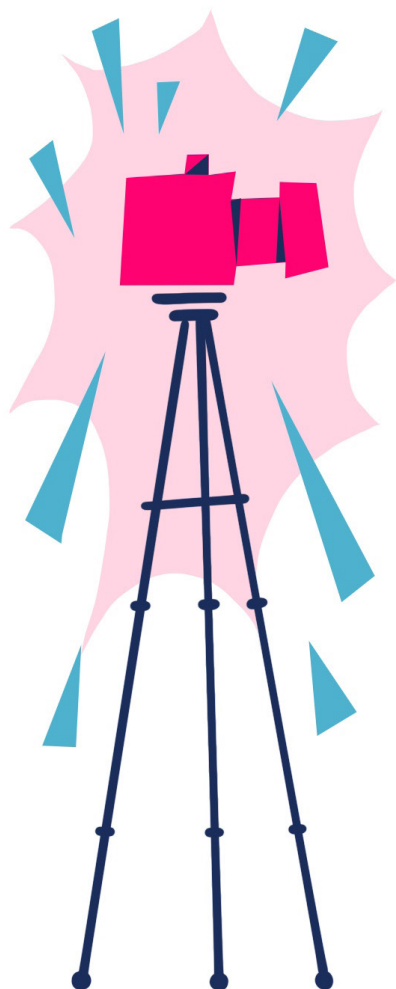
Resultados Enfoque Desinstitucionalizador

- Las dos ediciones del taller han permitido la **generación de nuevas redes de apoyo** a las y los jóvenes participantes. Relaciones que antes no se dibujaban en el horizonte de las personas jóvenes participantes.
- Se ha **flexibilizado el tipo de atención** dedicada a estas personas. No se conocía antes ninguna oferta de taller en que se desarrollaran estas competencias con estos enfoques. Esto ha aumentado la diversidad de atención a este público.
- La **persona joven participa de modo voluntario**, con un compromiso responsable en la construcción colectiva de los trabajos creativos. Tiene control de su participación y es responsable a nivel de grupo por las co-creaciones.
- Todo el trabajo está **enfocado en la autonomía** (especialmente crítica, valorativa y de toma de decisiones) de las personas participantes. Especialmente a nivel creativo, han tenido total autonomía sobre sus producciones.
- Hay un incentivo al **desarrollo de las potencias jóvenes** y de sus puntos de vista sobre sí mismos, la sociedad y el territorio. Este eje es central en la construcción y realización de la propuesta.
- Todo el proceso se ha desarrollado en grupo, el **enfoque es comunitario**.
- Las dos ediciones del taller han sido desinstitucionalizadoras porque trabajaron la estrategia de emancipación y autonomía desarrollada por la Llar Enric d'Ossó especialmente en el aspecto de desarrollo de redes de apoyo y de relaciones sociales.
- Se ha ofrecido por un lado una oficina artístico-reflexiva y por otro, la oportunidad de experimentar roles distintos. En conjunto se trató de posibilitar la **ampliación de red de las y los jóvenes**.

Resultado de acciones innovadoras

- **La acción ha sido innovadora** pues no se conocen iniciativas sobre documentales participativos a jóvenes extutelados en el territorio.
- **La acción ha sido innovadora** pues no se conocen acciones que busquen ampliar la red de las y los jóvenes extutelados a partir del ejercicio artístico crítico con otros jóvenes del territorio, de otros grupos sociales.
- **Se ha investigado previamente** de qué manera se podría impactar a las y los participantes de modo a construir perfiles de sus identidades en el territorio. De qué modo se podría elaborar a partir de diferentes grupos sociales identidades comunes.

- **El abordaje ha sido crítico** sobre las diferentes realidades y las potencialidades de cada joven individualmente y en grupo. Se han trabajado entre los equipos educativos esta mirada, contribuyendo a nuevas elaboraciones al respecto.
- **La implementación** del proyecto ha permitido generar producciones creativas con la mirada exclusiva de las personas participantes sobre sí mismas y sobre sus colectivos. El taller documental, que ha tenido una mayor densidad, ha generado reflexiones de alto nivel que no se habían elaborado antes en otros espacios en que participan estos colectivos. Además, los resultados han permitido generar nuevas relaciones entre grupos distintos, que se trataba del principal objetivo.
- **El acompañamiento en el desarrollo de los trabajos creativos de los jóvenes.** El intento de comprender, detallar, pensar y volver a pensar lo que buscaban expresar y de qué manera se han ido plasmando en las fotografías o en el documental. La constante discusión con ellos sobre esto en el proceso creativo ha permitido trabajar distintos aspectos que tocan, a lo posible, la atención integral a las personas jóvenes. Aunque las limitaciones del taller son grandes, ya que no se trata de un acompañamiento permanente, sino puntual con tareas específicas, se ha podido abordar algunos temas que han propuesto pensar al respecto.
- **Enfoque comunitario (Vínculos significativos, Percepción sobre la comunidad, Jóvenes en la comunidad, Trabajo en red, Alianzas, Impacto comunitario e Impacto en redes sociales):**



- Se han trabajado de distintos modos. Por una parte, este taller siempre se ha hecho (en la edición piloto y las dos oficiales en 2023) en articulación entre dos o tres instituciones de un mismo territorio (Hospitalet y Bellvitge). A partir de estas instituciones se generó la realización y se invitó a jóvenes con perfil, de distintas partes.
- Por otra parte, hay también una articulación constante con el territorio y la comunidad a que pertenecen en sus dos ediciones, especialmente la primera. Se ha trabajado la percepción sobre la comunidad a que pertenecen, la generación de narrativa sobre ella y especialmente la narrativa de los jóvenes sobre ella.
- El eje central de la propuesta es la generación de vínculos significativos con las y los jóvenes participantes, desde la problemática ya comentada. En este sentido, los cambios realizados se han hecho justamente para buscar un mejor resultado a este tema y se ha podido generar distintas experimentaciones y resultados a este respecto.
- El impacto comunitario se ha generado a partir de los productos y de los resultados logrados en el vínculo fortalecido o establecido entre las y los jóvenes y también con la comunidad.

Resultados en la difusión y comunicación

- A lo largo del taller se ha podido avanzar mucho en la **comunicación tanto institucional, como educativa**. De parte institucional, se ha mejorado toda la lógica y las propias comunicaciones, tanto los materiales como las articulaciones en red. Especialmente con las entidades otras de IMEX las cuales buscamos para divulgar las oportunidades ofrecidas a todas las y los jóvenes ex-tutelados de la red de FEPA.
- Por otro lado, la experiencia recogida del piloto y de las dos ediciones del taller, nos ha permitido avanzar mucho en la **forma de abordaje a nuestro público**. Entender de qué manera se relacionan y se comunican nos ayudó mucho a pensar y realizar **la comunicación** de una manera **más fluida** y asertiva con ellos en los talleres. Los resultados denotan un avance significativo en este aspecto.
- Se han generado distintos materiales de comunicación (algunos adjuntos) para envío y comunicación con distintas entidades que trabajan con jóvenes que pudieran participar del taller. Además, se han realizado llamadas, correos y mensajes para divulgar y clarificar dudas, realizar inscripciones, etc...
- También se han realizado reuniones de divulgación con las entidades parceras en el territorio (Esclat y Colegio Teresiano de Bellvitge).

Impactos conseguidos

Se ha podido verificar una mejora en las redes de apoyo de las y los jóvenes que han participado de los talleres. Además, y especialmente, se ha verificado una mejor elaboración de sus identidades (a nivel individual y colectivo). Especialmente en el taller de cine documental, los resultados han sido más potentes en todos los sentidos.

Las hipótesis iniciales trabajadas han sido:

Hipótesis Específica Fortalecimiento 1 (HEF1):

Las acciones innovadoras en bienestar emocional mejoran la autonomía, el autoconocimiento, el empoderamiento, la resiliencia y la salud de la juventud ex tutelada.

Hipótesis Específica Fortalecimiento 3 (HEF3):

Las acciones innovadoras en intervención psicosocial facilitan a la juventud ex tutelada la identificación de sus necesidades de apoyo, cuidado, fomenta nuevas redes de apoyo y ayuda a vencer resistencias a la participación en planes de trabajo terapéuticos a largo plazo.

- Los resultados obtenidos en los talleres demuestran que **se ha mejorado todos los aspectos de la HEF1**, aunque en niveles distintos a cada joven y con temas a revisar, como por ejemplo el tipo de acercamiento que hemos desarrollado entre los diferentes grupos sociales. La HEF2 no ha sido tan bien trabajada como la primera, pues objetivamente no se han trabajado estos temas, pero el impacto y su evidente fortalecimiento ha sido demostrado también.

Las producciones audiovisuales de los grupos, así como su cohesión y vínculo demostraron que propuestas como esta permiten un acercamiento más dinámico y denso del/la joven con sus cuestiones, así como, permite que se elabore de maneras no terapéuticas, lo que ha facilitado mucho ya que el interés por este tipo de abordaje no es habitual, aunque muy necesario a jóvenes extutelados. No se trata de una propuesta que sustituya el abordaje terapéutico, pero que permite un acercamiento distinto, facilitando el desarrollo de un valioso proceso de autoconocimiento. Además, **al ser trabajado en grupo, permite que la generación de vínculo** se haga por otras puertas que no las conocidas y habituales, posibilitando que nuevas redes sociales de apoyo se generen y se lleven adelante.

La muestra de cine también ha trabajado aspectos de la autoestima, de la cohesión de grupo y de la profundización de las relaciones comunitarias de las y los jóvenes en el territorio. Este es un resultado importante que se puede profundizar en otras ediciones del proyecto.

Aunque en nuestro caso hemos trabajado con equipos y softwares profesionales o semiprofesionales, se puede desarrollar esta propuesta solamente con los teléfonos móviles de las y los jóvenes. Nuestra intención al traer para el trabajo estos equipos se ha dado por el interés de acercar las y los jóvenes a estas posibilidades, no sólo al lenguaje documental.

Transferencia de conocimiento

Continuidad

Se ha planteado la continuidad de la alianza con las entidades aliadas, se planifican otras acciones de cara a futuro.

Transferencia

Desde la red IMEX a través de la presentación de las Buenas prácticas para su elaboración y publicación en el observatorio de la emancipación.



Anexos

[Presentación Proyecto IDENTITATS](#)

[Presentación Planificación y Actividades Proyecto IDENTITATS](#)

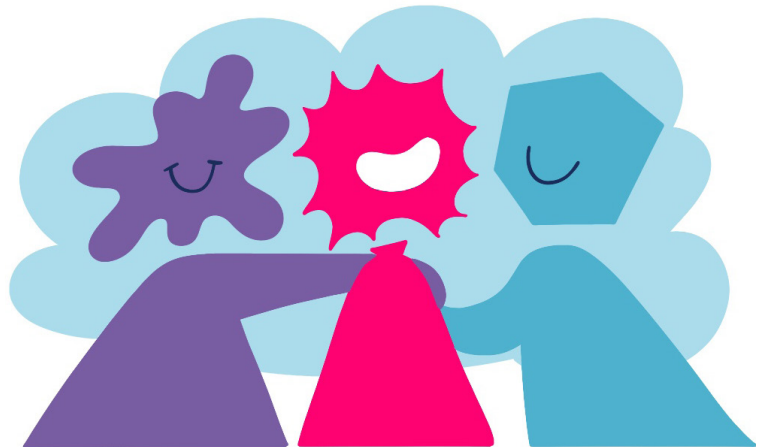
FUNDACIÓN EVEHO: ZONA DE ALTAS EMOCIONES

ENTIDAD	FUNDACIÓN PRIVADA EVEHO			
NOMBRE PROYECTO	ZONA DE ALTAS EMOCIONES (ZAE)			
ÁMBITO TERRITORIAL	CCAA	Catalunya	Provincia	Barcelona
DURACIÓN	Fecha inicio	14/01/2022	Fecha finalización	31/12/2023

1.0

Descripción del proyecto

Breve resumen proyecto



El **proyecto Zona de Altas Emociones (ZAE)** se centra en el crecimiento y fortalecimiento personal del individuo a través de la **adquisición e integración de conocimientos, habilidades y herramientas relacionadas con la gestión emocional y el crecimiento personal**. El proyecto se desarrolla tanto en sesiones grupales como individuales.

Las **sesiones grupales** se centran en acompañar a los usuarios en la adquisición de competencias como, una **gestión emocional adaptativa, el autoconocimiento, el autoconcepto y de la mejora de la propia autoestima**. También se han trabajado diferentes tipos de herramientas para la relajación, el bienestar emocional, la mejora en la

toma de decisiones, asertividad y la empatía; así como, la importancia de tener objetivos y metas.

Las **sesiones individuales** han estado centradas en el acompañamiento de los jóvenes que lo han solicitado. Pudiendo así tratar temas más personales y que preferían mantener en la confidencialidad. Trabajando conjuntamente joven-profesional los objetivos que ellos mismos han planteado en las sesiones.

El objetivo de las acciones y las estrategias de intervención llevadas a cabo, es **dotar de herramientas a las personas adolescentes y jóvenes** para que puedan integrarlas, ofreciéndoles así la posibilidad de tener siempre recursos a su alcance con los que hacer frente a las problemáticas que le puedan surgir, estén o no emancipados. De esta manera se pretende **fomentar la independencia y una emancipación segura y con confianza**. Evitando así la dependencia del acompañamiento de las personas de referencia que tienen o tenían en los recursos donde residían. Y generar seguridad para afrontar las dificultades y mejorar la toma de decisiones, que conlleva la vida autónoma.

Durante el año de atención continuada de los y las jóvenes atendidos se han detectado diferentes problemáticas que han permitido valorar que el rumbo de las acciones era el correcto.

Contexto y motivaciones:

Los destinatarios a los que se dirige el presente proyecto son jóvenes ex tutelados y residentes en los centros residenciales de la Fundación EVEHO. **Son jóvenes que se encuentran en un proceso de desinstitucionalización y salida del servicio que los atiende, por lo que están a las puertas de la emancipación.** Las edades se encuentran comprendidas entre los 17 y los 18 años desde los servicios para jóvenes menores de edad y entre los 20 y 21 años desde los servicios para jóvenes extutelados, que son las edades inmediatamente anteriores a la salida del recurso residencial.

Asimismo, el territorio en que se ha implementado la intervención ha sido en Cataluña, y más concretamente en dos comarcas en que la entidad trabaja: Maresme y Vallés Occidental, teniendo así dos puntos de referencia para que las y los jóvenes atendidos pudieran asistir a las sesiones grupales y también concretar espacios individuales de acuerdo con su disponibilidad horaria.

La adolescencia es una etapa de la vida llena de cambios físicos, cognitivos, afectivos y existenciales. Es de suma importancia tenerlo en cuenta en el momento de proporcionar las herramientas necesarias para saber reconocer y gestionar las emociones derivadas de estos cambios, proporcionando un manejo de estas que los ayudará a obtener mejores habilidades sociales para las relaciones interpersonales e intrapersonales. Por lo que refiere a la adolescencia y juventud tutelada y extutelada, nos encontramos que en muchas ocasiones la problemática radica en la situación misma de la institucionalización, sobre todo cuando esta se prolonga. Principalmente porque **en los centros se trabaja el presente de la infancia, adolescencia y juventud de acogida, y en las competencias para un buen tránsito hacia la vida adulta, pero difícilmente las cuestiones diarias permiten trabajar en el pasado ni futuro de cada sujeto, y con un pasado lleno de problemas y conflictos hay un futuro lleno de incertidumbres.**

No es sorprendente que los chicos y las chicas que residen en centros residenciales presenten importantes **dificultades**, entre ellas una asimilación de la situación precaria de origen, de un internamiento residencial que los aleja de sus interacciones sociales y el no reconocer los sentimientos y emociones derivados de estas particularidades. Todo esto los deriva a **conflictos intrapersonales** que, sumados a los diferentes roles adjudicados y asumidos, quedan en un segundo plano.

Entendemos que una buena forma de dar el paso hacia la vida adulta, **debe ir acompañada del conocimiento y entrenamiento de las emociones, de un acercamiento al autoconcepto y a la identificación de las emociones**, de lo que generan y de como un abordaje integral puede facilitar la lectura de las diferentes realidades a vivir, tanto en el seno de la misma institución, en el proceso de desinstitucionalización y así mismo una vez conseguida la emancipación.

En el trabajo diario con grupos de jóvenes extutelados y en su mayor parte, jóvenes de origen extranjero se detecta la incapacidad de poder **poner palabras a sus emociones y sentimientos y la creencia cultural de que mostrar las emociones es un signo de debilidad**, derivando en síntomas o estados de ansiedad o depresión que no se diagnosticaban por el miedo de los jóvenes a pensar que el entorno no entendería los síntomas y se les catalogaría como “locos”. Otra de las trabas que se detectaban era la negación para ser atendidos por profesionales de la psicología o la psiquiatría, por lo que presentarles una alternativa como el coaching o la inteligencia emocional, ha facilitado el acercamiento y el vínculo técnica-usuario/a.

Por último, hay que **destacar la falta de autoconocimiento de las personas jóvenes y como a través de las sesiones ellos mismos han tomado conciencia de que les era más fácil hablar de las capacidades, habilidades...** de un compañero que de las suyas propias. El poder trabajar el autoconocimiento ha permitido que seguidamente se hayan podido enfocar las dinámicas a la mejora de la autoestima.

En el marco del proyecto IMEX (Itinerario de Emancipación de Éxito) y concretamente la línea de Fortalecimiento Personal, nos permite, en complemento con otras acciones, el abordaje y trabajo de las emociones con los jóvenes que atenemos, desde una perspectiva holística e individualizada, grupal y centrada en las etapas vitales y personales de cada una y uno de los participantes.



Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Trabajar de **inteligencia emocional** para reforzar la emancipación efectiva a largo plazo.
- Mejorar el **estado de ánimo** ayudando a crear vínculos de confianza y mejorar el rendimiento en las actividades que realizamos. Se trabajará desde mindfulness i la inteligencia emocional.
- Fortalecer el **autoconocimiento y autorregulación**. Cuando las personas se conocen y conocen como reacciona su cuerpo, su mente y sus emociones, aumenta su asertividad y mejora la capacidad de resolver conflictos.
- Mejorar las **habilidades interpersonales e intrapersonales** a través de dinámicas de coaching.
- Adquirir **nuevo vocabulario**, para poder expresar y describir que sentimos, quién somos y qué sueño nuestros objetivos de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender que son las **emociones**, de que nos informan y de qué manera mejorar su gestión.
- Saber qué beneficios proporciona una buena **gestión emocional y gestionarlas** de forma adaptativa.
- Conocer las **consecuencias** en la salud de una gestión emocional no adaptativa.
- Aprender **técnicas de regulación emocional** a través de la práctica.
- Mejorar el **autoconocimiento** a través de técnicas de autoobservación y autoevaluación.
- Mejorar la **autoestima** a través del autoconcepto y detección de creencias limitantes.
- Detectar **roles y juegos emocionales**.
- Aprender qué son los **derechos asertivos**.
- Aprender el **vocabulario** relacionado con las emociones. El coaching y el autoconocimiento.

Marco estratégico del proyecto

El año 2022, la Fundación EVEHO, en un proceso de participación a diferentes escalas, recoge información con el objetivo de priorizar las acciones para los años 2022, 2023 y 2024. Estas acciones se ocupan de analizar hacia dónde y con que miradas se amplía nuestro modelo de intervención. De esta forma, en la recogida de datos es común la preocupación por la salud mental de las personas que atendemos, tanto por lo que refiere a la derivación a recursos especializados como a la atención prematura y preventiva de la salud emocional.

De esta forma, se incorpora como eje transversal, la intervención en la salud mental y emocional de las personas atendidas en la entidad como estrategia para reforzar el itinerario de emancipación.

2.0

Diseño e implementación Fases principales



1) Estudio preliminar/Diagnosis:

- Creación de equipo multidisciplinar para el análisis de la situación
- Análisis de las necesidades emocionales y sociales de las personas tuteladas y extuteladas vinculadas a la Fundación EVEHO.
- Recopilación de datos para recoger los intereses y los obstáculos con que se encuentran los y las jóvenes
- Conversaciones que diferentes agentes de otras entidades
- Identificación de los recursos humanos, de espacio y materiales necesarios
- Revisión de proyectos anteriores que se han realizado en la entidad que han estado vinculados o han resultado en el trabajo de la salud emocional de las personas jóvenes.

2) Planificación:

- Definición de objetivos basados en el diagnóstico preliminar
- Definición metodológica: como aproximarnos a los jóvenes
- Planificación de sesiones de captación en los diferentes centros/servicios
- Planificación de las sesiones grupales e individuales con duración y frecuencia
- Implementación de un calendario compartido con los y las responsables educativas de los y las jóvenes para poder compartir información relevante de cara o posterior a las sesiones.
- Distribución territorial de las responsables de implementación del ZAE y adquisición de materiales necesarios (ordenadores, proyectores, material de oficina, juegos emocionales, entre otros)
- Presupuesto: Ajuste del presupuesto con detalle.

3) Ejecución/Implementación:

- Inicio de las sesiones grupales e individuales
- Seguimiento continuado
- Registro de la participación y progreso
- Implementación de actividades prácticas como “sorteo emocional”, “visualización de teatro”, “rueda de vida” y “escape room” para fortalecer las habilidades emocionales y sociales.
- Coordinación con agentes implicados
- Derivación a otros servicios

4) Evaluación:

- Evaluación de progreso para analizar la asimilación de los contenidos
- Feedback participantes: recopilación de información de las personas atendidas para evaluar la efectividad de las sesiones
- Revisión de objetivos
- Coordinación con los recursos residenciales para tratar el impacto del proyecto en el desarrollo cotidiano de los y las jóvenes

5) Cierre

- Elaboración informe final recogiendo el grado de consecución de los objetivos
- Preparación de recuerdos de la experiencia con las personas participantes
- Organización de ceremonia de clausura para reconocer los logros y entregar diplomas
- Archivo de documentación
- Reflexión y aprendizaje compartido para la mejora de todo aquello que no funciona
- Planteamiento de la continuidad el IMEX una vez terminada la financiación
- Perfeccionamiento del proyecto.



Metodología

o enfoques empleados en la que se apoyan las acciones del proyecto:

La metodología utilizada ha sido desde un inicio el trabajar desde la **pregunta, que los jóvenes aprendan a escucharse y responderse a sí mismos, a través de las preguntas que se le plantean**. Que sean las personas participantes mismas las que puedan aprender a preguntarse a ellos mismos y encontrar la solución e ir adquiriendo de forma progresiva la habilidad de reflexionar, pensar y responderse a las cuestiones que le generan malestar.

Desde las sesiones grupales se ha dado la **libertad de participar a cada persona** en relación con lo que ha querido o necesitado dar, explicar o compartir. Las dinámicas compartidas en algunos casos han requerido de la participación del grupo y otras de una acción más introspectiva e individual.

Para la participación en las sesiones individuales es la persona joven la que realiza la **petición**, son ellas mismas las que toman la decisión de iniciar o terminar un proceso personalizado. De igual manera, que la ubicación de la sesión se ha establecido acorde a las necesidades y preferencias de la persona joven.

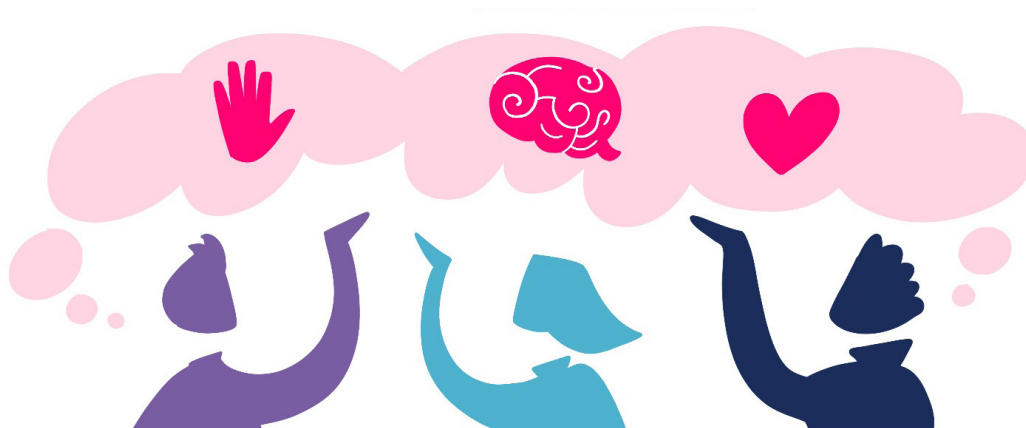
Se ha llegado a la **reflexión de buscar la mejora de presentación y discurso y de dar el protagonismo a los jóvenes**, son ellos los que deciden sobre el acompañamiento del profesional el desarrollo de los encuentros.

Las actividades llevadas a cabo durante todo el desarrollo de la acción han mantenido un **enfoque lúdico, participativo y centrados en la acción**, minimizando los tiempos dedicados a teoría.

Sesiones formativas presenciales de entre una hora y media a dos horas de duración. Se trabaja desde un método vivencial y con una mirada integral del Cuerpo, la Mente y el Corazón.

Las **sesiones** se dan de forma **quincenal con grupos reducidos**, pasando una vez creado el vínculo con las personas que forman el grupo a un grupo más amplio o a sesiones individuales si la persona participante lo solicita y lo requiere. Durante los encuentros se compartirá el almuerzo o la merienda dependiendo del horario y se llevarán a cabo desde la alegría, el buen humor y la curiosidad, vibrando de manera positiva, amable y respetuosa.

Las actividades que se llevarán a cabo serán clases participativas, a través de proyecciones de **pequeños videos, role-playing, dinámicas grupales, ejercicios, actividades lúdicas**.



Listado de actores/agentes que han participado en el proyecto:

Tipo de Actor	Fase del proyecto	Rol
Administración Estatal	1,2,3,4,5	Gestor
Administración Autonómica	-	Impulsor
Empresa	-	Financiador
Asociación Basket Beat	1	Asesor- recogida de datos
Proyecto Virals	1	Asesor - recogida de datos

Recursos humanos (equipos técnicos dentro de la entidad y externos):

Total, personas vinculadas al proyecto ZAE:
3 mujeres (2 intervención directa y 1 coordinación)
Total, personas voluntarias que han accedido al proyecto en su fase final: 1 mujer
Total, personas profesionales que han participado en encuentros puntuales: 2 profesionales hombres.

Recursos Materiales empleados o de producción del proyecto

- Espacios físicos de 45m2 para los encuentros grupales con las personas jóvenes vinculadas: Espai Andana en Sabadell y sala exterior en Can Gual (2)
- Salas de reunión para tutorías individuales: sala reuniones Espai Andana y sala de tutorías exterior Can Gual (2)
- ordenadores (2)
- impresora (1)
- móvil (2)
- Conexión a internet
- proyector (1)
- Cafeteras (2)
- Desayuno o merienda semanal
- Fotocopias (300 Uds.)
- Bolígrafos (20)
- Dossiers y fotocopias sobre temario y/o dinámicas (10)
- Lápices de colores (3 paquetes)
- Hojas blancas (1 caja)
- Gasolina para las salidas
- Pizarras grandes (2)
- Juegos emocionales

Mecanismos de participación:

Sesiones de co-diseño:

- **Encuentros previos:** Reuniones con las personas jóvenes del proyecto para identificar sus necesidades y expectativas. Estas sesiones ayudaron a definir los objetivos y las actividades más relevantes.
- **Consultas con expertos:** Creación de mesas redondas y talleres con asociaciones expertas en inteligencia emocional, coaching y desarrollo juvenil para co-diseñar las metodologías y contenidos del proyecto.

Co-creación de contenidos:

- **Talleres participativos:** Se realizaron talleres participativos en los espacios de asambleas donde las personas jóvenes pudieron aportar ideas sobre las actividades y dinámicas que les gustaría incluir.
- **Feedback continuo:** Las personas participantes, al final de las sesiones, expresaban sus opiniones y sugerencias durante todo el desarrollo del proyecto, permitiendo ajustes y mejoras continuamente.

Participación comunitaria

- **Charlas y presentaciones:** Se realizaron charlas y presentaciones del proyecto en diferentes espacios comunitarios para informar y motivar la participación de otros y otras profesionales

Plan de comunicación:

- **Difusión en RRSS:** Difusión a través de las redes sociales de la Fundación Eveho para promover el proyecto y compartir avances y logros, fomentando la desestigmatización del trabajo emocional entre jóvenes y para la captación de todos y todas aquellas que querían vincularse
- **Material informativo:** Creación y distribución de flyers y videos testimoniales de jóvenes que ya han participado en el proyecto, mostrando los beneficios y animando a otros a unirse.
- **Creación del diccionario emocional:** Elaboración de un libro con contenido para su trabajo en las sesiones grupales.

Evaluación

- **Encuestas de satisfacción:** aplicación de encuestas de satisfacción al final de cada actividad para evaluar el impacto y recogida de sugerencias para futuras mejoras.
- **Sesiones de retroalimentación:** organización de sesiones de retroalimentación con todas las personas involucradas, incluyendo profesionales y jóvenes, para revisar el progreso y replanificar.

Procesos participativos:

- **Encuentros en centros residenciales:** visitas a los centros residenciales de la entidad para explicar el proyecto en el espacio de seguridad de cada uno/a y recoger las inquietudes de las personas jóvenes.
- **Evaluaciones grupales:** Al finalizar actividades clave, se llevan a cabo evaluaciones grupales donde los jóvenes debatían en conjunto sobre el progreso del proyecto.
- **Encuentros grupo motor IMEX** para analizar la participación de las personas jóvenes, sus propuestas y su posible implementación.
- Estos mecanismos de participación han sido imprescindibles para garantizar que el proyecto ZAE no solo ofreciera respuesta a las necesidades de las personas jóvenes, sino que también ofreciera de forma continua un apoyo y cooperación de todas las personas y agentes implicados.



3.0

Resultados Resultados operativos



El proyecto Zona de Altas Emociones ha alcanzado los resultados operativos marcados: La participación de los jóvenes ha sido más alta de lo esperado, han sido **16 las personas que han participado durante un año y medio**, sin producirse ninguna baja.

Las sesiones grupales han tenido una periodicidad quincenal y las sesiones individuales se han adaptado a las necesidades del usuario y de su disponibilidad horaria. En general las sesiones individuales se han iniciado con atención semanal y una vez se han ido mejorado los niveles de ansiedad o malestar, se han ido espaciando y estableciendo una periodicidad quincenal.

Se han realizado todas las acciones grupales marcadas en la programación;

- **6 sesiones dedicadas a conocer que es una emoción**, cuáles son las emociones básicas, como las sentimos, de que nos informan i técnicas para gestionar cada una de ellas de la manera que mejor se adapte a nosotros y empatía y comprensión hacia las emociones de los demás.
- **12 actividades programadas con el objetivo de mejorar el autoconocimiento y la autoestima de los participantes.**
- **6 sesiones donde se han trabajado técnicas de regulación emocional;** visualizaciones, relajación, tapping.
- **Se dejaron sesiones en blanco** para poder tocar temas que preocuparan o quisieran tocar los participantes.
- **Acciones de ocio enfocadas al aprendizaje, adquisición e integración de la gestión adaptativa de las emociones.**
- **Retiro de fin de semana**, donde se pusieron en práctica dinámicas de autoconocimiento y mejora en las habilidades intra e interpersonales

Resultados Enfoque Desinstitucionalizador

El proyecto ha sido creado desde una perspectiva **desinstitucionalizadora**; en primer lugar, aporta herramientas a las personas adolescentes y jóvenes para poder gestionar y resolver sus necesidades y problemas personales por ellos mismo. Se le dan pautas, conocimientos y estrategias que pueden poner en práctica sin necesidad de acompañamiento, por ejemplo: planes de acción que les ayuden a mejorar situaciones personales que puedan aparecer a lo largo de toda su vida. **Son capaces de reconocer si están pasando por un estado de malestar que requiere de atención profesional**, pudiendo verbalizarlo y poniéndolo en conocimiento de la persona de referencia o incluso profesionales médicos. **Reconocen y pueden poner palabras a sus emociones y dónde y cómo lo sienten**. El hecho de aportarles el conocimiento y la habilidad de que ellos hayan integrado estos conocimientos y técnicas estas herramientas les permite en la actualidad y también en un futuro recursos propios, que siempre les facilitarán bienestar psicológico y emocional.



Por otra parte, las sesiones grupales y las actividades de ocio y fin de semana han promovido la **ampliación de su red de iguales**. Conociendo personas con diferentes intereses, motivaciones, personalidades, lo que ha ampliado sus conocimientos y un mayor respecto por la diferencia entre personas. Incluso han podido reencontrarse con amigos y/o amigas con los que habían perdido el contacto por las derivaciones a diferentes centros, y han vuelto a recuperarse esas amistades.

Por último, hay que mencionar que han sido las dos personas técnicas del proyecto las que **se han adaptado a los horarios de los y las jóvenes, a los lugares de encuentro propuestos por ellos y ellas y al tipo de acción que en la que han querido participar, grupal, individual y en algunos casos a ambas**.

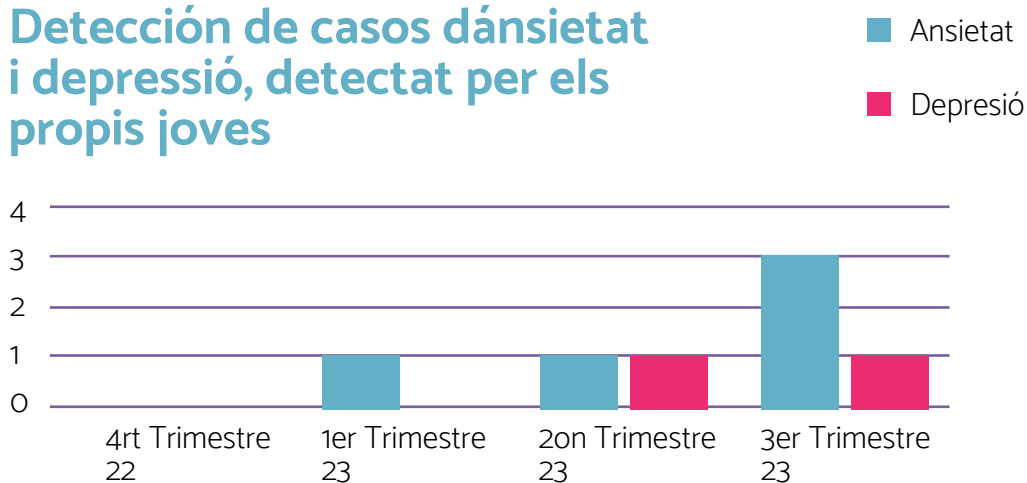
Resultado de acciones innovadoras

Los talleres grupales de aprendizaje sobre gestión emocional y Coaching, sin obligación de explicar experiencias, ni problemas personales, trabajando solo desde la práctica y en momentos puntuales desde la teoría, **ha generado un alto grado de satisfacción en los y las participantes de forma que el aumento del número de jóvenes que han participado en las sesiones y talleres del proyecto ZAE, ha sido relevante y ha ido en aumento a medida que se ido consolidado el proyecto**. Uno de los motivos de este aumento de participantes ha sido a través del boca a boca de las personas jóvenes. La información que las y los participantes dan a sus compañeros y amigos y los resultados de la experiencia que han vivido, ha generado un aumento de la participación y una apertura sobre la visión hacia este **método de atención al fortalecimiento de la persona**.

Otro punto que destacar sobre los resultados obtenidos, ha sido **la toma de conciencia de las y los jóvenes de sus emociones y sentimientos**. Lo que ha permitido que puedan poner palabras a su malestar y a las emociones sentidas. Llegando a detectar por ellos mismos síntomas de ansiedad y/o depresión y tomando conciencia en algunos de los casos de la necesidad de solicitar atención psicológica, normalizando la ayuda de los profesionales de la salud mental.

El hecho de que las personas participantes hayan podido expresar emociones, sentimientos y las cargas emocionales que padecen y hayan podido hacer una buena gestión emocional de éstas, **ha permitido que se aliviara el estrés y la ansiedad que alguno de ellos padece en su día a día y pueda derivar en un problema de salud mental.**

Detección de casos d'ansietat i depressió, detectat per els propis joves



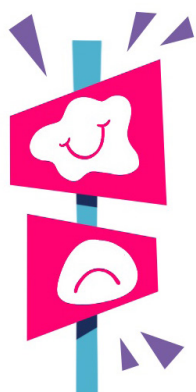
El trabajo en red llevado a cabo con los profesionales referentes de las personas participantes ha sido gratificante y también ha aportado resultados satisfactorios al proyecto. Pues se ha colaborado para trabajar en una misma dirección en la consecución de los objetivos y el bienestar de la persona usuaria, siguiendo unas mismas directrices.

Resultados en la difusión y comunicación

A **nivel comunitario**, hay que destacar que han sido los propios jóvenes los que han generado un impacto comunitario del proyecto, pues ha sido a través los primeros participantes que han animado a compañeros y amigos a participar tanto en las sesiones grupales como en las individuales, pues **su grado de satisfacción con la acción ha sido elevado, siendo ellos mismos lo que han solicitado su continuidad.**

En las redes sociales de la Fundación se ha publicado diferentes videos de acciones llevadas a cabo, que han tenido una visibilidad y seguimiento elevados y ha dado a conocer el proyecto en el territorio o a los jóvenes de la Fundación que siguen las redes.

Impactos conseguidos



El colectivo de personas con las que se trabaja y para las que se ha desarrollado la acción innovadora, son un colectivo en riesgo de exclusión social. Los propios jóvenes verbalizan sentirse observados, juzgados y etiquetados por la comunidad, lo que ha producido el haber de trabajar en la **seguridad en uno mismo**, y en la importancia de **ser fiel a los valores que cada uno o una tiene**, además de promover actividades que por ellos mismos no hubieran realizado, por sentirse fuera de lugar o por falta de conocimiento de su existencia.

El asistir a un escape room, el salir un fin de semana para trabajar el bienestar emocional, las relajaciones a través del sonido de cuencos tibetanos suman al proyecto el

conocimiento de la **multiculturalidad**, el **participar en actividades desconocidas** y el **mejorar su percepción del entorno**, comprobando por ellos mismos que hay cosas que no dependen de ellos, sino de quien mira.

En ocasiones puntuales se ha contado con la participación de una de las personas voluntarias de la Fundación que desarrolla su actividad en uno de los recursos. Esta persona ha participado de las actividades grupales y ha estado como oyente en algunas sesiones individuales con el consentimiento de las personas participantes; con el objetivo de aprender y dar seguimiento y acompañamiento al joven.

Se realiza acompañamiento a la transición de género de una joven, mediante sesiones individuales. Se han establecido un vínculo sólido y de confianza. El objetivo principal de su proceso es el **FORTALECIMIENTO DE SU AUTOESTIMA, Y EL AUTOCONOCIMIENTO.**



Por otra parte, se está trabajando en la **aceptación de la mujer como género y formado una visión de la mujer como amiga, el resultado está siendo de exitoso y la adaptación a pertenecer a círculos femeninos con fines amistosos también.**

Durante el proyecto se ha contado con la participación a dinámicas y actividades grupales de forma puntual de una persona usuaria, que se encuentra en proceso de transición de género. La acogida por parte del resto del grupo ha sido abierta, amable y normalizada por todos.

LA PARTICIPACIÓN DE PERSONAS DE DIFERENTES GÉNEROS, CHICAS, CHICOS, TRANSGÉNERO, EN LAS ACTIVIDADES Y EN EL RETIRO DE FIN DE SEMANA, HAN SIDO UNA GRAN OPORTUNIDAD PARA PONER EN PRÁCTICA LA ACEPTACIÓN Y EL RESPETO POR PARTE DE TODO EL GRUPO DE JÓVENES, todo el grupo ha mostrado participación, cordialidad y apertura a disfrutar y no juzgar a las personas que forman parte del grupo.

Estas actividades conjuntas han promovido el acercamiento entre las personas de diferentes géneros, en un inicio los jóvenes mostraban más distancia hacia las jóvenes, pero el hecho de compartir espacios y experiencias conjuntas ha promovido el acercamiento, la normalización y la amistad resultando la formación de un grupo de iguales. **Participando todo el grupo en las actividades lúdicas, grupales e individuales, donde ha existido la cordialidad y el buen ambiente en general.**

Transferencia de conocimiento

Una vez finalizado el proyecto, hemos desarrollado diferentes acciones para la transferencia de conocimiento. A continuación, se detallan:

1 DIFUSIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

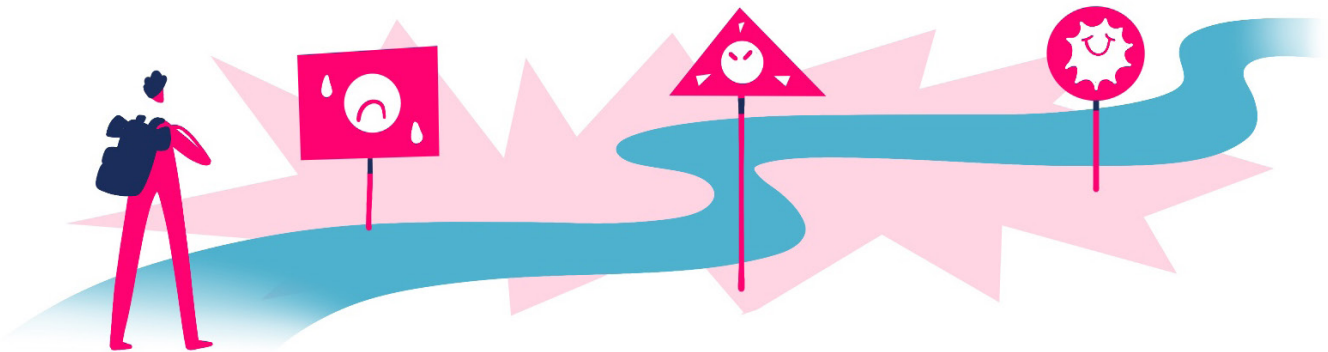
- Se han publicado **artículos** en los medios de la entidad para dar difusión a esta buena práctica.
- Se han elaborado **materiales a disposición de los profesionales** de la entidad para poder trabajar la inteligencia emocional en cualquier momento de la vida cotidiana.

2 FORMACIÓN

- Organización de **talleres** para compartir con las profesionales de la entidad técnicas y metodologías de coaching e inteligencias emocionales.

3 CONTINUIDAD CON RECURSOS PROPIOS

- IMEX en sus **actividades periódicas** para mejorar el bienestar de las personas atendidas, especialmente para darle continuidad al trabajo emocional en el itinerario hacia la emancipación.



Anexos

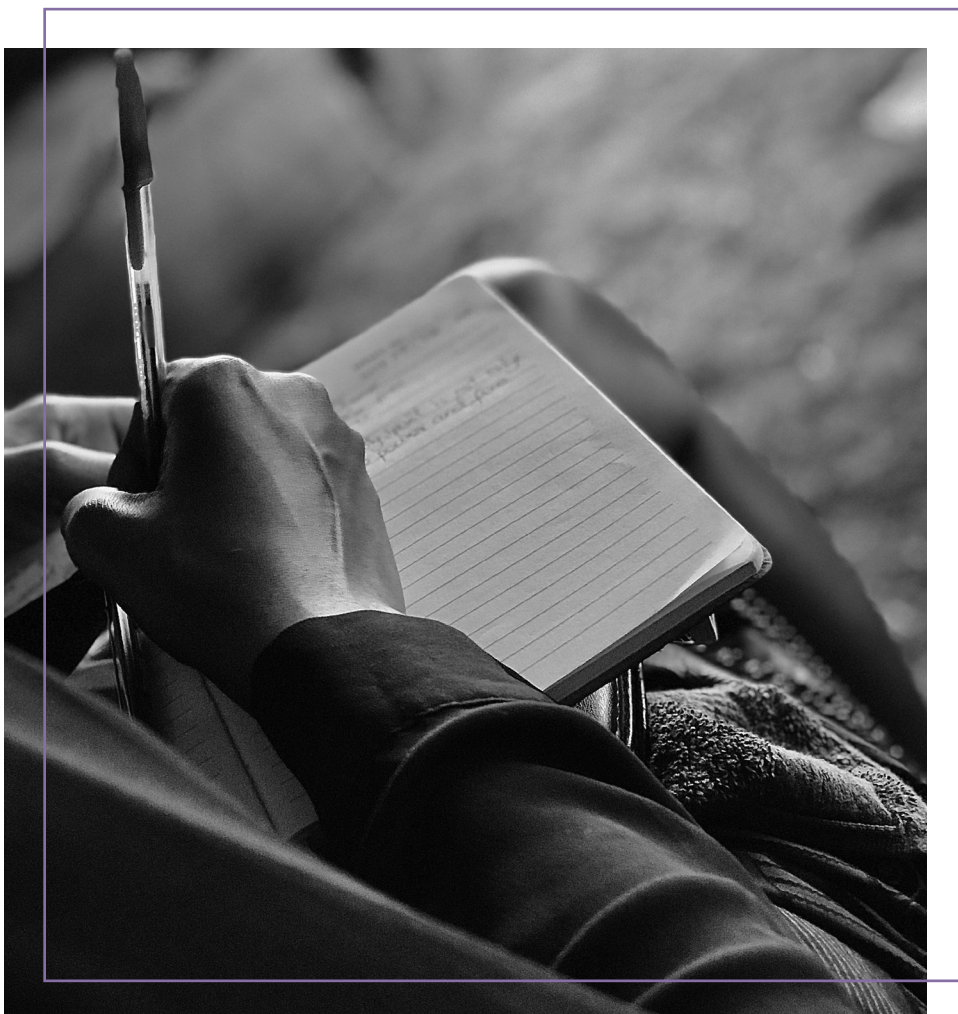
CUADERNO EMOCIONAL

RETIRO ALTAMENTE EMOCIONAL

RECOMENDACIONES

Tras abordar las acciones-proyecto presentadas desde el proyecto IMEX como buenas prácticas, y haber abordado su implementación y los resultados y hallazgos que las entidades participantes han destacado, **podemos resumir y agrupar las principales recomendaciones que se emanan desde la práctica para poder favorecer a dar continuidad a la innovación en el campo de la intervención social** con personas jóvenes extuteladas en proceso de emancipación, y abordar las mismas en las líneas que se han relatado en esta guía.

Comenzaremos exponiendo algunas recomendaciones generales dirigidas a las administraciones públicas, con el fin de promover e incentivar a la innovación social y favorecer a la inclusión de estas iniciativas en vivienda, formación e inserción laboral y fortalecimiento de la persona, en sus carteras de servicios. Para ello exponemos las siguientes recomendaciones;



1. INCORPORAR LA INNOVACIÓN SOCIAL EN POLÍTICAS PÚBLICAS DIRIGIDAS A LA JUVENTUD EXTUTELADA Y EMANCIPADA,

así como, trabajar para que cada vez los servicios públicos que están interpelados en los procesos de emancipación también puedan trabajar desde **enfoques desinstitucionalizadores y centrados en las necesidades de las personas jóvenes**.

Integrar la innovación social en las políticas públicas, así como en las financiaciones a nivel autonómico y local es un componente clave para poder planificar estratégicamente políticas públicas dirigidas a la juventud extutelada y emancipada con enfoque Desinstitucionalizador.

2. FINANCIACIÓN SOSTENIBLE, FLEXIBLE Y APOYO TÉCNICO

instar a las **administraciones autonómicas y locales a establecer fondos para dar continuidad a programas y proyectos innovadores desde el diseño y la creación de estos hasta la implementación y escalabilidad de los proyectos que resulten exitosos**. Proporcionar los apoyos técnicos necesarios, y órganos consultores como federaciones y redes de entidades, para que den apoyo a las organizaciones participantes en los procesos de innovación, como herramienta de cambio y transformación de los recursos y servicios que actualmente apoyan a la juventud extutelada. También es importante que la normativa se flexibilice para poder facilitar la implementación de proyectos de innovación social, reduciendo la burocracia y permitiendo una mayor flexibilidad en la gestión de este tipo de proyectos.

3. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUADA

Ofrecer **programas de desarrollo profesional**, sobre metodologías y cuestiones emergentes tiene un impacto directo en el ejercicio de la innovación social en los programas y proyectos que atienden a la juventud extutelada.

4. APOYO A LA EVALUACIÓN Y LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

el proyecto IMEX ha favorecido un **proceso de evaluación continuada** que favorece medir el impacto y los resultados que se han podido implementar, así como permitirá la obtención de un sistema de indicadores que permita medir y evaluar las políticas públicas en torno a la emancipación. Es importante que, para todo proyecto social, se pueda tener la **disponibilidad, tiempo y recursos** para evaluar los mismos, pues esto favorece la creación de conocimiento y su transferencia para la mejora continua. Los resultados y productos derivados del proyecto IMEX, permitirán nutrir, en parte, al observatorio de la emancipación.

5. PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y MULTISECTORIAL

Es importante que **involucrar a la comunidad en su conjunto, y al tejido empresarial**, ya que son beneficiarios directos de la innovación social en los programas y proyectos que trabajan con personas jóvenes. Esto puede **permitir derribar barreras socioculturales, estigmas o creencias limitantes a nuestros objetivos, así como, acceder a potenciar las colaboraciones** propias de las entidades sociales que apuesten por la innovación, diversificando financiaciones y creando alianzas que puedan favorecer los objetivos.

A continuación, exponemos algunas recomendaciones en las diferentes líneas de acciones-proyecto que hemos visto anteriormente, y que en base a la experimentación de las entidades participantes en el proyecto podemos extraer y compartir para dar recomendaciones y conclusiones efectivas a posibles réplicas de estas acciones.

Vivienda

innovación en soluciones habitacionales para la juventud extutelada

Integrar la vivienda en políticas públicas:

Asegurar la vivienda como un **derecho** para la juventud extutelada en **proceso de emancipación e incorporar la innovación en las políticas de vivienda a nivel nacional, priorizando proyectos que favorezcan la autonomía y la desinstitucionalización.**

Esto incluye algunas de las buenas prácticas expuestas, eco hogar, viviendas cooperativas y, parques de vivienda, y otras, como “housing first”, viviendas públicas, familias de acogida especializadas, etc.

Formación e inserción

Innovación en formación, empleabilidad y competencias profesionales

Apoyo a la creación de itinerarios sociolaborales personalizados

favorecer la **creación de itinerarios personalizados en el ámbito de la formación y prospección sociolaboral en la juventud extutelada en proceso de emancipación,** para que las preferencias de las personas jóvenes sea el centro de las formaciones a realizar y de la búsqueda de empleo, con el fin de alcanzar una mayor estabilidad en el plano laboral. Así mismo, complementar el apoyo en los itinerarios de las competencias personales necesarias para favorecer el proceso de emancipación y el acceso y mantenimiento en el mercado laboral.



Promover la colaboración intersectorial

fomentar la **colaboración entre administraciones públicas, entidades sociales y sector privado** para desarrollar y financiar soluciones habitacionales más innovadoras y sostenibles, y que sean una solución óptima para las personas jóvenes extutelada en proceso de emancipación.



Fomentar la innovación y aprendizaje en ámbitos laborales y diversificados:

desarrollar y favorecer **programas de formación dual**, que ofrezcan prácticas a las personas jóvenes para favorecer crear una experiencia laboral real, mejorando así la empleabilidad desde la práctica. Fomentar la innovación en formaciones diversificadas en torno a temáticas como el medioambiente, reciclaje, energías reciclables, etc., así como, **nuevas formaciones no cubiertas y emergentes que puedan ser innovadoras y favorecer empleos nuevos y más estables para la juventud extutelada.**

Promover la cooperación y las alianzas multiactor

Establecer **alianzas con el tejido empresarial**, así como con **centros especializados de educación, o centros formativos especializados**, para favorecer un objetivo común entre los agentes implicados. Esto puede favorecer que las alianzas generadas se orienten y se dé una respuesta más personalizada hacia la juventud extutelada empleable, y que estas puedan estar alineadas con la realidad del mercado laboral y el ámbito comunitario donde se desarrolle. Para esto hay que dotar a los proyectos de recursos y tiempo para la ejecución exitosa de estas alianzas.

Fortalecimiento del Individuo

innovación en desarrollo personal y atención terapéutica y social



Incorporar el bienestar emocional en los proyectos y programas que atienden a la juventud extutelada

incorporar el bienestar personal en los programas, proyectos y políticas públicas que estén orientadas a la juventud extutelada, primando aquellas que incluyan el fortalecimiento del individuo, el desarrollo y crecimiento personal, y la salud mental con el fin de favorecer la autonomía y el bienestar de las personas jóvenes extuteladas, así como, el desarrollo de habilidades necesarias para la vida independiente.

Formación continuada y capacitación para las personas profesionales

Se destaca la importancia del bienestar profesional, a través de acciones terapéuticas, formativas y de trabajo en equipo, para desempeñar mejor la labor de acompañamiento a la población joven extutelada.

Promoción de la participación ciudadana y comunitaria como factor de empoderamiento y creación de redes de apoyo

fomentar la creación y sostenimiento de redes de apoyo comunitarias, y el uso de espacios comunitarios para la realización de actividades que integren a las personas jóvenes extuteladas y a distintos agentes de la comunidad para favorecer las relaciones entre la vecindad, las relaciones intergeneracionales y la multiculturalidad.



Universitat de Lleida
Grup de Recerca
Infància, Adolescència i Famílies
(GRIAF)



C À T E D R A
EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA
ABEL MARTÍNEZ OLIVA

